

Утверждена

педсоветом

Протокол

от « 22 » 08. 2023 г.

№ 1

Согласовано

Зам. д. по УВР

Климова Ю. В..

Рассмотрено

на заседании методсовета

Протокол

от « 31 » 08. 2023г.

№ 63

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

Направление: научно-познавательное

Форма проведения: курс

Уровень образования, класс:

начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 34

Периодичность: 1 раз в неделю

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: Потапова Татьяна Николаевна

Педагогический стаж: 27 лет

Квалификация: учитель начальных классов I квалификационной категории

Образовательное учреждение: МОУ Самарская СОШ

Год составления программы: 2023

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Программа курса «Умники и умницы» разработана для внеурочных занятий с учащимися 2 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе развивающего курса О.Холодовой «Юным умникам и умницам».

Назначение программы

Курс «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Актуальность программы

Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия: 7 – 8 лет.

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю.

Продолжительность одного занятия: 40 мин.

Цели изучения курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Формы организации внеурочной деятельности: занятие – игра; занятие – исследование; викторины; проекты; конкурсы; выставки творческих работ.

Методы работы: словесные (рассказ, беседа); наглядные (демонстрация пособий); практические и др.

Виды и формы контроля: выставки; конкурсы работ; проекты.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

1. ИКТ
2. Обучение в сотрудничестве
3. Исследовательские методы обучения
4. Метод проектов
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Игровые методы обучения.

Результаты освоения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- самостоятельность и личная ответственность в информационной деятельности;
- личностный смысл учения;
- целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся будет уметь:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Обучающийся может уметь:

- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные

Обучающийся будет уметь:

- осознанно строить речевое высказывание;
- владеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающийся может уметь:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные

Обучающийся будет уметь:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Обучающийся может уметь:

- давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Ученик научится:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Ученик получит возможность:

- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

Свойства, признаки и составные части предметов (4 ч)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

Сравнение (8 ч)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 ч)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Комбинаторика (4 ч)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Элементы логики (7 ч)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

Развитие творческого воображения (2 ч)

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

Практический материал (5 ч)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1.	Свойства, признаки и составные части предметов	4
2.	Сравнение	8
3.	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	4
4.	Комбинаторика	4
5.	Элементы логики	7
6.	Развитие творческого воображения	2
7.	Практический материал	5

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Входной тест. Тест №1	1
2.	Выделение признаков.	1
3.	Различие.	1
4.	Сходство.	1
5.	Существенные признаки.	1
6.	Характерные признаки.	1
7.	Упорядочивание признаков.	1
8.	Правила сравнения.	1
9.	Значение сравнения.	1
10.	Тест №2 «Сравнение»	1
11.	Истинные и ложные высказывания	1
12.	Отрицание высказывания.	1
13.	Понятие о классах.	1
14.	Правила классификации.	1
15.	Вопросы.	1
16.	Алгоритм.	1
17.	Тест №3 «Алгоритм».	1
18.	Закономерность в числах и фигурах.	1
19.	Закономерность в буквах и словах.	1
20.	Комбинаторика. Перестановки.	1
21.	Комбинаторика. Размещения.	1
22.	Комбинаторика. Сочетания.	1
23.	Причина и следствие.	1
24.	Причинно-следственные цепочки.	1
25.	Противоположные отношения между понятиями.	1
26.	Отношения: род-вид	1
27.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1
28.	Виды отношений.	1
29.	Тест №4 «Отношения».	1
30.	Определения.	1
31.	Ошибки в построении определений.	1
32.	Суждения.	1
33.	Итоговый тест. Тест №5	1
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1

