

Утверждена

педсоветом

Протокол

от « 22 » 08. 2023 г.

№ 1

Согласовано

Зам. д. по УВР

\_\_\_\_\_

Климова Ю. В..

Рассмотрено

на заседании методсовета

Протокол

от « 31 » 08. 2023г.

№ 63

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»**

**Направление:** научно-познавательное

**Форма проведения:** курс

**Уровень образования, класс:**

начальное общее образование, 2 класс

**Количество часов:** 34

**Периодичность:** 1 раз в неделю

**Срок реализации программы:** 1 год

**Ф.И.О. педагога-разработчика программы:** Потапова Татьяна Николаевна

**Педагогический стаж:** 27 лет

**Квалификация:** учитель начальных классов I квалификационной категории

**Образовательное учреждение:** МОУ Самарская СОШ

**Год составления программы:** 2023

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

Программа курса «Умники и умницы» разработана для внеурочных занятий с учащимися 2 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе развивающего курса О.Холодовой «Юным умникам и умницам».

### **Назначение программы**

Курс «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

### **Актуальность программы**

Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

**Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия:** 7 – 8 лет.

**Количество часов:** 34 часа, 1 час в неделю.

**Продолжительность одного занятия:** 40 мин.

**Цели изучения курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи:**

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

**Формы организации внеурочной деятельности:** занятие – игра; занятие – исследование; викторины; проекты; конкурсы; выставки творческих работ.

**Методы работы:** словесные (рассказ, беседа); наглядные (демонстрация пособий); практические и др.

**Виды и формы контроля:** выставки; конкурсы работ; проекты.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

1. ИКТ
2. Обучение в сотрудничестве
3. Исследовательские методы обучения
4. Метод проектов
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Игровые методы обучения.

## Результаты освоения курса

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- самостоятельность и личная ответственность в информационной деятельности;
- личностный смысл учения;
- целостный взгляд на окружающий мир.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные*

Обучающийся будет уметь:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Обучающийся может уметь:

- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные*

Обучающийся будет уметь:

- осознанно строить речевое высказывание;
- владеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающийся может уметь:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### ***Коммуникативные***

Обучающийся будет уметь:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Обучающийся может уметь:

- давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты**

Ученик научится:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Ученик получит возможность:

- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Содержание курса

### **Свойства, признаки и составные части предметов (4 ч)**

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

### **Сравнение (8 ч)**

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

### **Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 ч)**

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

### **Комбинаторика (4 ч)**

Перестановки. Размещения. Сочетания.

### **Элементы логики (7 ч)**

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

### **Развитие творческого воображения (2 ч)**

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

### **Практический материал (5 ч)**

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Составление вопросов и загадок. Логические игры.

## Учебно-тематическое планирование

| №  | Название раздела                                | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Свойства, признаки и составные части предметов  | 4                |
| 2. | Сравнение                                       | 8                |
| 3. | Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями | 4                |
| 4. | Комбинаторика                                   | 4                |
| 5. | Элементы логики                                 | 7                |
| 6. | Развитие творческого воображения                | 2                |
| 7. | Практический материал                           | 5                |

## Календарно-тематическое планирование

| №   | Тема занятия                               | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1.  | Входной тест. Тест №1                      | 1                |
| 2.  | Выделение признаков.                       | 1                |
| 3.  | Различие.                                  | 1                |
| 4.  | Сходство.                                  | 1                |
| 5.  | Существенные признаки.                     | 1                |
| 6.  | Характерные признаки.                      | 1                |
| 7.  | Упорядочивание признаков.                  | 1                |
| 8.  | Правила сравнения.                         | 1                |
| 9.  | Значение сравнения.                        | 1                |
| 10. | Тест №2 «Сравнение»                        | 1                |
| 11. | Истинные и ложные высказывания             | 1                |
| 12. | Отрицание высказывания.                    | 1                |
| 13. | Понятие о классах.                         | 1                |
| 14. | Правила классификации.                     | 1                |
| 15. | Вопросы.                                   | 1                |
| 16. | Алгоритм.                                  | 1                |
| 17. | Тест №3 «Алгоритм».                        | 1                |
| 18. | Закономерность в числах и фигурах.         | 1                |
| 19. | Закономерность в буквах и словах.          | 1                |
| 20. | Комбинаторика. Перестановки.               | 1                |
| 21. | Комбинаторика. Размещения.                 | 1                |
| 22. | Комбинаторика. Сочетания.                  | 1                |
| 23. | Причина и следствие.                       | 1                |
| 24. | Причинно-следственные цепочки.             | 1                |
| 25. | Противоположные отношения между понятиями. | 1                |
| 26. | Отношения: род-вид                         | 1                |
| 27. | Упорядочивание по родовидовым отношениям.  | 1                |
| 28. | Виды отношений.                            | 1                |
| 29. | Тест №4 «Отношения».                       | 1                |
| 30. | Определения.                               | 1                |
| 31. | Ошибки в построении определений.           | 1                |
| 32. | Суждения.                                  | 1                |
| 33. | Итоговый тест. Тест №5                     | 1                |
| 34. | Работа над ошибками. Итоговое занятие.     | 1                |

