Утверждаю Рассмотрено

Директор школы на заседании методсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Миронова В.И./ Протокол № 4

Приказ № 94\_\_ от 10.12 2024 г.

от 10.12 2024 г.

**Положение**

**о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего**

**контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Самарской СОШ разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- уставом школы;

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Самарской СОШ.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее-ФОС) для контроля сформированности образовательных результатов обучающихся по учебным предметам, курсам, модулям основных образовательных программ общего образования.

1.3. ФОС обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

1.4. ФОС по предмету учебного плана представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися результатов, установленных ФГОС и обновленными ФГОС.

1.5. ФОС по предмету учебного плана используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам четверти (полугодия).

1.6. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся обязательно для исполнения всеми учителями, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

**2. Цель и задачи создания ФОС**

2.1. Целью создания ФОС учебного плана является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по соответствующему предмету учебного плана.

2.2. Задачи ФОС:

2.2.1. осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся для оперативного контроля за их учебной деятельностью;

2.2.2. осуществление промежуточной аттестации обучающихся;

2.2.3. контроль процесса достижения обучающимися уровня сформированности функциональной грамотности.

2.3. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательными программами целям обучения; использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений учителями-предметниками;

объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.4. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по предмету или курсу осуществляется в рамках Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**3. Формирование и утверждение ФОС**

3.1. ФОС разрабатывается по каждому предмету, курсу, который предусматривает проведение контроля.

3.2. ФОС по предмету учебного плана формируется на основе принципов оценивания: валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям

обучения); надёжности (используются единообразные критерии оценивания достижений); объективности (получение объективных и достоверных результатов); своевременности (поддержание развивающей обратной связи); эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.3. При формировании ФОС по предмету учебного плана должно быть обеспечено его соответствие ФГОС соответствующего уровня обучения; образовательной программе определенного уровня образования и учебному плану; рабочей программе по соответствующему предмету учебного плана; образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

3.4. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, входящему в учебный план в соответствии с ФГОС.

3.5. Структурными элементами фонда оценочных средств могут являться: перечень фонда оценочных средств; комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету; комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

3.6. В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества; выбор несколько верных вариантов ответа из предложенного множества; задания на установления соответствия, задания, на установление правильной последовательности; задания на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), творческая форма задания; графическая форма тестового задания.

3.7. Общее руководство разработкой фонда оценочных средств осуществляет заместитель директора по УВР.

3.8. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно- оценочных средств по учебному предмету, курсу является учитель, который отвечает за качество их содержания, оформление и обновление.

3.9. ФОС рассматривается и проходит процедуру согласования на заседании методического совета и утверждается приказом директора.

**4. Структура и содержание фонда оценочных средств**

4.1. Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:

- титульный лист (приложение №1);

- комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ).

Структурными элементами КИМ по учебному предмету являются:

- инструкция;

- контрольно-измерительные материалы (сами задания),

- система оценивания; (критерии, шкалы формирования оценок)

4.2. КИМ формируется на бумажном и электронных носителях и хранится у учителя и заместителя директора по управлению содержанием и качеством образования.

4.3. Авторы-разработчики несут ответственность за конфиденциальность контрольно-оценочных материалов.

Приложение 1

к Положению о формировании ФОС

для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

МОУ Самарской СОШ,

утвержденному приказом №

от 2024 г.

Утверждаю Рассмотрено

Директор школы на заседании педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Миронова В.И./ Протокол №

Приказ № \_\_ от 2024 г.

от 2024 г.

**Фонд оценочных средств**

**по учебному предмету**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом

**Класс:**

Составитель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**202\_\_**

Приложение 2

к Положению о формировании ФОС

для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

МОУ Самарской СОШ,

утвержденному приказом №

от 2024 г.

**Примерный перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий (о вариантам) |
|  | Входная  диагностическая  работа | Выявление уровня знаний и умений у обучающихся в начале учебного года для определения стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся | Комплект  диагностических  материалов |
|  | Диктант/контро льный диктант | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося писать под диктовку, выполнять грамматические задания. | Тексты диктантов |
|  | Проверочная работа | Промежуточный контроль при изучении темы. | Комплект  проверочных заданий |
|  | Практические, лабораторные работы | Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету | Образец практических или  лабораторных работ |
|  | Портфолио | Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности. | Структура портфолио |
|  | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
|  | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
|  | Реферат | Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
|  | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
|  | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
|  | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
|  | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
|  | Нормативы по  физической культуре | На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической  подготовленности учащихся. | Комплект учебных  нормативов |