

Министерство образования
Тульской области
Муниципальное образовательное учреждение
Самарская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
« 27 » 08.2024года
Протокол № 51

Утверждаю:
директор МОУ Самарская СОШ
_____ Миронова В.И.
« 04 » 09. 2024 год

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся 6-12лет
Срок реализации 1 год
Количество часов:72

Автор - составитель:
Масленков А.Е.

п. Самарский

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом из особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) бесвредности для человека факторов среды обитания»;

Локальные акты ОО: Устав МОУ Самарская СОШ»;

Программа является модифицированной дополнительной образовательной программой физкультурно-спортивной направленности.

Направленность дополнительной образовательной программы.

Программа направлена на освоение учащимися практик: стратегического мышления (предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения верных задач, точно использовать информационно- коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий);

последовательного мышления (способности к последовательному мышлению: всё, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумать свои ходы, а не просто играет наугад);

логического и аналитического мышлений (активизация когнитивных функций, развитие памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решений).

Актуальность программы обусловлена тем, что помогает обучающимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме - это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику. Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех учащихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Отличительная особенность программы состоит в том, что её содержание расширено и детализировано, применяются шахматные сказки, логические головоломки, игры с буквами и словами, скороговорки и другое; применяются меж предметные связи.

Цель программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить дошкольников планировать свою игру и работу.

Развивающие задачи:

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность. Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Планируемые результаты ДОП

Личностные результаты освоения программы курса.

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Образовательные результаты освоения программы курса.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Предметные результаты освоения программы курса.

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие.
- уметь ориентироваться на шахматной доске.
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия

позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения

Направленность программы:

Программа физкультурно-спортивной направленности ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление программы .

Уровень освоения программы:

Стартовый:

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Адресат программы

Вид детской группы

Группа детей одновозрастная , имеет постоянный состав.

Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке, на основе заявления родителей.

Количество детей

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 18 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 6-12 лет.

Объём и сроки освоения дополнительной общеобразовательной программы:

Программа рассчитана на 72 часа; 1 учебный год с 1 сентября 2023 года по 30 мая 2024 года.

Формы занятий

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации деятельности** учащихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 72 часа в год, длительность занятия 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Обучающиеся в группе от 6 до 12 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет 18 человек

Содержание программы. Учебный план

| Тематический раздел | Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|---|------------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | теория | практика | |
| 1 модуль «Начальные сведения о шахматах» | | | | | |
| 1. Вводные занятия. Техника безопасности. | 1. Знакомство с детьми. Постановка задач. Содержание и | 1 | 1 | - | |
| | 2. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях). | 1 | 1 | | Опрос |
| 2. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы - спорт, наука, искусство. | 3. Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. | 1 | 1 | | Тест |
| | 4. Начальные сведения. | 1 | 1 | - | |
| | 5. Различные системы проведения шахматных соревнований. | 1 | - | 1 | |
| 3. Шахматная доска - поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия. | 6-7. Правила турнирного поведения. | 2 | 2 | - | Опрос |
| | 8-9. Знакомство с основными понятиями (горизонтالي, вертикали, диагонали, центр, фланги). | 1 | 1 | | |
| | 10-11. Дидактические игры и задания «Горизонталь», «Диагональ» и «Вертикаль». | 2 | | 2 | |
| | 12. Дидактическая игра-задание «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Почтальон».. | 2 | | 2 | Игровая форма |
| | Итого по 1 модулю | | 12 | 7 | 5 |
| 2 модуль «Шахматные фигуры» | | | | | |
| 4. Шахматные фигуры. Первое знакомство. | 13. Белая и черная армии. Правило «Тронул - ходи!». | 2 | 1 | 1 | Практикум |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---------------|
| | 14-15. Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек». «Угадайка». «Секретная фигура». | 1 | 1 | 1 | Игровая форма |
|--|---|---|---|---|---------------|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 5. Благородные пешки чернобелой доски. | 16.«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». (Ход пешки, взятие, превращение, сила). | 1 | 1 | | |
| | 17.«Подножка» (правило взятие на проходе). | 2 | 2 | - | |
| | 18-19.Дидактические игры и задания «В бой идут одни только пешки». «Игра на уничтожение». «Атака | 1 | | 1 | |
| 6. Король — самая важная, главная фигура. | 20. Ход Короля. И Король в поле воин (взятие). | 1 | 1 | - | |
| | 21. Дидактическая игра и задание «Игра на | 1 | - | 1 | |
| 7.Ладья. | 22. Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие. Дидактическая игра «Одна | 2 | 1 | 1 | |
| | 23-24.Дидактические игры и задания «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь». | 1 | | 1 | |
| | 8. Слон. | 25.Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. | 2 | 2 | - |
| | 26.Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона | 2 | 2 | | |
| | 27.Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых». | 1 | | 1 | |
| | 28-29.Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь»,«Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,«Взятие», | 1 | | 1 | |
| 9. «Могучая фигура» Ферзь. | 30.«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. | 1 | 1 | - | |
| | 31.Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, | 2 | 2 | - | |
| | 32-33.Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин»,«Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», | 1 | | 1 | |
| 10.Конь. | 34-35.«Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. | 1 | 1 | | |
| | 36-37.Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона. | 1 | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| | 38-39.Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля». | 1 | | 1 |
| | Итого по 2 модулю | 24 | 15 | 9 |
| 3 модуль «Азбука шахматной игры» | | | | |
| 11. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. | 40-41.Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. | 1 | 1 | |
| | 42-43. Дидактические игры и задания «Кто сильнее». «Выигрыш материала». | 1 | | 1 |
| 12. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. | 44. Дидактические игры и задания «Шах или не шах». «Дай | 1 | - | 1 |
| | 45.Дидактические игры и задания «Пять шахов». «Защита от шаха». | 1 | - | 1 |
| | 46.Дидактическая игра «Первый шах». | 1 | - | 1 |
| 13. Мат - цель игры. | 47-49.Понятие шахматного термина «мат». Мат - цель шахматной игры. Простейшие окончания. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных | 3 | 1 | 2 |
| 14. Техника матования одинокого короля | 50-53. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат». «Мат или пат». «Мат в один ход». «На крайнюю линию». «В угол». | 4 | 1 | 3 |
| 15. Ничья. Пат. | 54-55.Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». | 3 | 1 | 2 |
| 16. Рокировка. | 56-58.Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных | 4 | 1 | 3 |
| | Итого по 3 модулю | 19 | 5 | 14 |
| 4 модуль «Основы стратегии» | | | | |

| | | | | |
|--|--|----|----|----|
| 17. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта. | 59-62.Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Определение дебюта. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто | 4 | 2 | 2 |
| 18. Короткие шахматные партии. | 63-67.Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Дидактические игры и задания | 6 | 2 | 4 |
| 19. Занимательные страницы шахмат. | 68-72.Шахматные сказки. Практическая игра всеми фигурами из начального положения. Решение шахматных задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и | 7 | | 7 |
| | Итого по 4 модулю | 17 | 3 | 13 |
| | Всего: | 72 | 30 | 42 |

Содержание учебного плана

Модуль1

1. Вводные занятия. Техника безопасности.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

2. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы - спорт, наука, искусство.

Теория: Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Различные системы проведения шахматных соревнований.

3. Шахматная доска - поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.

Теория: Правила турнирного поведения. Знакомство с основными понятиями:

- Горизонтали
- Вертикали
- Диагонали
- Центр, фланги.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так дошкольники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ.

(Например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

Игра «Почтальон».

4. Шахматные фигуры. Первое знакомство.

Теория: Белая и черная армии. Правило «Тронул - ходи!».

Практика:

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

5. Благородные пешки черно-белой доски.

Теория: «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика:

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактические игры и задания

«В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

6. Король — самая важная, главная фигура.

Теория: Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

7. Ладья.

Теория: Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика:

Дидактические игры и задания

Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь»,

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

8. Слон.

Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

9. «Могучая фигура» Ферзь.

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

10. Конь.

Теория: «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

3 Модуль

11. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

12. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика: Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

13. Мат - цель игры.

Теория: Понятие шахматного термина «мат». Мат - цель шахматной игры. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Практика: Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю. Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты.

Дидактические игры и задания

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода.

Решение задач на шахматных листочках «1000 шахматных заданий».

14. Техника матования одинокого короля

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

15. Ничья. Пат.

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика:

Дидактическое задание

«Пат или не пат».

16. Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

Дидактическое задание

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Модуль 4

17. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

18. Короткие шахматные партии.

Теория: Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практика:

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

19. Занимательные страницы шахмат.

Теория: Шахматные сказки.

Практика.

Практическая игра всеми фигурами из начального положения.

Решение шахматных задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.Календарно-учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|------------------|--------|------------------|---|------------------|----------------|
| 1 | | | | беседа | 1 | Знакомство с детьми. Постановка задач. Содержание и режим занятий. | кабинет | |
| 2 | | | | беседа | 1 | Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила | кабинет | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------|---|--|--|---------|--|
| | | | | | | поведения чрезвычайных ситуациях). В | | |
| 3 | | | фильм | 1 | | Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. | кабинет | |
| 4 | | | демон страц ия | 1 | | Начальные сведения. | кабинет | |
| 5 | | | Кол-а я работ а | 1 | | Различные системы проведения шахматных соревнований. | кабинет | |
| 6 | | | Кр.ст ол | 1 | | Правила турнирного поведения. | кабинет | |
| 7 | | | Практ ика | 1 | | Правила турнирного поведения. | кабинет | |
| 8 | | | бесед а | 1 | | Знакомство с основными понятиями (горизонтالي, вертикали, диагонали, центр, фланги). | кабинет | |
| 9 | | | бесед а | 1 | | Знакомство с основными понятиями (горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги). | кабинет | |
| 10 | | | | 1 | | Дидактические игры и задания «Горизонталь», «Диагональ» и «Вертикаль». | кабинет | |
| 11 | | | | 1 | | Дидактические игры и задания «Горизонталь», «Диагональ» и «Вертикаль». | кабинет | |
| 12 | | | | 1 | | Дидактическая играизадание«Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Почтальон».. | кабинет | |
| 13 | | | | 1 | | Дидактическая играизадание«Какого | кабинет | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---------|--|
| | | | | | цвета поле?», «Кто быстрее», «Почтальон».. | | |
| 14 | | | | 1 | «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». (Ход пешки, взятие, превращение, сила). | кабинет | |
| 15 | | | | 1 | «Подножка» (правило взятие на проходе). | кабинет | |
| 16 | | | | 1 | Дидактические игры и задания «В бой идут одни только пешки». «Игра на уничтожение». «Атака неприятельской фигуры». | кабинет | |
| 17 | | | | 1 | Дидактические игры и задания «В бой идут одни только пешки». «Игра на уничтожение». «Атака неприятельской фигуры». | кабинет | |
| 18 | | | | 1 | Ход Короля. И Король в поле воин (взятие). | кабинет | |
| 19 | | | | 1 | Дидактическая игра и задание «Игра на уничтожение». | кабинет | |
| 20 | | | | 1 | Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие. Дидактическая игра «Одна против пешек». | кабинет | |
| 21 | | | | 1 | Дидактические игры и задания «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь». | кабинет | |
| 22 | | | | 1 | Дидактические игры и задания «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь». | кабинет | |
| 23 | | | | 1 | Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. | кабинет | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---------|--|
| 24 | | | | 1 | Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. | кабинет | |
| 25 | | | | 1 | Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых». | кабинет | |
| 26 | | | | 1 | Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». | кабинет | |
| 27 | | | | 1 | «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. | кабинет | |
| 28 | | | | 1 | Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона. | кабинет | |
| 29 | | | | 1 | Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля». | кабинет | |
| 30 | | | | 1 | «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. | кабинет | |
| 31 | | | | 1 | Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона. | кабинет | |
| 32 | | | | 1 | Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», | кабинет | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---------|--|
| | | | | | «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля». | | |
| 33 | | | | 1 | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. | кабинет | |
| 34 | | | | 1 | Дидактические игры и задания «Кто сильнее». «Выигрыш материала». «Защита». | кабинет | |
| 35 | | | | 1 | Дидактические игры и задания «Шах или не шах». «Дай шах». | кабинет | |
| 36 | | | | 1 | Дидактические игры и задания «Пять шахов». «Защита от шаха». | кабинет | |
| 37 | | | | 1 | Дидактическая игра «Первый шах». | кабинет | |
| 38 | | | | 1 | Понятие шахматного термина «мат». Мат - цель шахматной игры. Простейшие окончания. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. | кабинет | |
| 39 | | | | 1 | Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат». «Мат или пат». «Мат в один ход». «На крайнюю линию». «В угол». | кабинет | |
| 40 | | | | 1 | Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на | кабинет | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---------|--|
| | | | | | | пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». | | |
| 41 | | | | 1 | | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. | кабинет | |
| 42 | | | | 1 | | Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Определение дебюта. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. | кабинет | |
| 43 | | | | 1 | | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Дидактические игры и задания «Мешочек». «Да и нет». | кабинет | |
| 44 | | | | 1 | | Шахматные сказки. Практическая игра всеми фигурами из | кабинет | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---------|--|
| | | | | | начального положения. Решение шахматных задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. | | |
| 45 | | | | 1 | Знакомство с основными понятиями (горизонтالي, вертикали, диагонали, центр, фланги). | кабинет | |
| 46 | | | | 1 | Дидактические игры и задания «Горизонталь», «Диагональ» и «Вертикаль». | кабинет | |
| 47 | | | | 1 | Дидактическая Игра и задание «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Почтальон».. | кабинет | |
| 48 | | | | 1 | Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт» | кабинет | |
| 49 | | | | 1 | Дидактические игры и задания «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля». | кабинет | |
| 50 | | | | 1 | «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. | кабинет | |
| 51 | | | | 1 | «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. | кабинет | |
| 52 | | | | 1 | Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. | кабинет | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|----------|--|----------------|--|
| | | | | | Конь против ферзя, ладьи, слона. | | |
| 53 | | | | 1 | Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона. | кабинет | |
| 54 | | | | 1 | Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля». | кабинет | |
| 55 | | | | 1 | Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля». | кабинет | |
| 56 | | | | 1 | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. | кабинет | |
| 57 | | | | 1 | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. | кабинет | |
| 58 | | | | 1 | Дидактические игры и задания «Кто сильнее». «Выигрыш материала». «Защита». | кабинет | |
| 59 | | | | 1 | Дидактические игры и задания «Кто сильнее». «Выигрыш материала». | кабинет | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|----------|---|----------------|--|
| | | | | | «Защита». | | |
| 60 | | | | 1 | Дидактические игры и задания «Шах или не шах». «Дай шах». | кабинет | |
| 61 | | | | 1 | Дидактические игры и задания «Пять шахов». «Защита от шаха». | кабинет | |
| 62 | | | | 1 | Дидактическая игра «Первый шах». | кабинет | |
| 63 | | | | 1 | Понятие шахматного термина «мат». Мат | кабинет | |
| 64 | | | | 1 | Понятие шахматного термина «мат». Мат | кабинет | |
| 65 | | | | 1 | Шахматные сказки. | кабинет | |
| 66 | | | | 1 | Практическая игра всеми фигурами из начального положения. | кабинет | |
| 67 | | | | 1 | Правила проведения конкурсов решений. | кабинет | |
| 68 | | | | 1 | Решение шахматных задач. | кабинет | |
| 69 | | | | 1 | . Понятие о позиции. | кабинет | |
| 70 | | | | 1 | Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. | кабинет | |
| 71 | | | | 1 | разбор специально подобранных позиций и учебных партий, | кабинет | |
| 72 | | | | 1 | анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. | кабинет | |

2.2. Условия реализации программы

Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение) включает в себя:

1. Специальный кабинет
2. Музыкальный центр, компьютер
3. Записи видео
4. Столы, стулья
5. Доски шахматные-8 шт.
6. Доска шахматная настенная, магнитная с фигурами.

7. Проектор.

Информационное обеспечение

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, технологических карт, инструкций, методических разработок, рекомендаций);
- презентации, изображения на электронном носителе для демонстрации.

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы возможна с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

- Zoom
- Discord
- Canvas

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

Кадровое обеспечение

По данной программе работает педагог дополнительного образования

2.3.Форма аттестации

Практическая игра всеми фигурами из начального положения. Решение шахматных задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Шахматные турниры.

При реализации программы проводится входной, текущий и итоговый

контроль над усвоением пройденного материала учащимися.

Входная диагностика проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или тестирования.

Текущая диагностика проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен учащимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Итоговая диагностика проводится по итогам окончания курса дополнительного образования в форме зачёта.

Цель – проверка как теоретических знаний, так и практических умений и навыков; выявление приоритетных направлений в обучении для того или иного ребенка.

2.4.Оценочные материалы

К концу года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

Основные критерии освоения содержания программы

| Критерий | Уровень выраженности оцениваемого качества | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | низкий | средний | высокий |
| Мотивация учебной деятельности | Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует | Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы | Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу |
| Степень обучаемости | Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога | Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога | Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности |
| Навыки учебного труда | Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий | Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен | Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий |
| Теоретическая подготовка | Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией | Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой | Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| | | | полном соответствии с их содержанием |
| Практическая подготовка | Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощью, затрудняется при работе с оборудованием | Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием с незначительной помощью педагога | Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием самостоятельно |

2.5.Методические материалы

Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.)

Методические пособия:

Учебник 4-5 года обучения для шахматистов 1-2 разряда (авторы Костров В.В.); (Решебники, 4 части: завлечение, отвлечение, шахматные окончания, шахматные комбинации. Авторы: Яковлев Н.Г., Костров В.В., Рожков П.П., Белявский Б.В.);

Литература по истории шахмат.

Сборник «Чемпионы мира», автор Костров В.В..

Сборник домашних заданий «Рабочие тетради».

Методический материал:

“Дебютная теория”.

“Формирование шахматного мышления”

"Теория и история шахматной игры”.

Методические разработки:

Конспект вводного учебно-тренировочного занятия по шахматам для групп начальной подготовки «Я приглашаю Вас в свой шахматный мир»

"Путешествие в Королевство шахмат"

"Его Величество Король!"

Учебные пособия:

Учебник 4-5 года обучения для шахматистов 1-2 разряда (авторы Костров В.В., Давлетов Д.А.);

Методически пособия (Решебники,4 части: Завлечение, отвлечение, Шахматные окончания, шахматные комбинации. Авторы: Яковлев Н.Г., Костров В.В., Рожков П.П., Белявский Б.В.);

Литература по истории шахмат. Сборник «Чемпионы мира», автор Костров В.В..

Сборник домашних заданий «Рабочие тетради», автор Костров В.В..

Книги и пособия для педагога:

Зак В. Пути совершенствования. - Москва. ФиС., 1988.
Котов А. Тайны мышления шахматиста. - ФиС., Москва. 1988.
Нимцович А. Моя система на практике. - Москва. 1930

Список литературы.

для педагога:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972.
1. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. - М.: Советская Россия, 1970.
2. Бобби Фишер учит играть в шахматы. - Киев: Здоровья, 1991.
3. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. - М.: ФиС, 1965.
4. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. - Л.: Лениздат, 1966.
5. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982.
6. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. - М.: ФиС, 1965.
7. Горинштейн Р. Подарок юному шахматисту. - М.: ТОО "Синтез", АО "Марвик-М", 1994.
8. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. - М.: Международная книга, 1991.
9. Журавлев Н. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986.
10. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
11. Каган И. В ваших руках короли. - Петрозаводск: Карелия, 1986.
12. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: ФиС, 1983.
13. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. - М.: ФиС, 1980.
14. Костоев А. Уроки шахмат. - М.: ФиС, 1984.
15. Костоев А. Учителю о шахматах. - М.: Просвещение, 1986.
16. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
17. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. - М.: ФиС, 1979.
18. Нежметдинов Р. Шахматы. - Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
19. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. - М.: ФиС, 1979.
20. Нейштадт Я. Шахматный практикум. - М.: ФиС, 1980.
21. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. - Красноярск, 1983.
22. Нимцович А. Моя система. - М.: ФиС, 1984.
23. Савин П. В мире шахматных комбинаций. - Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
24. Сокольский А. Ваш первый ход. - М.: ФиС, 1977.
25. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. - М.: Астрель, АСТ, 2001, 2002.
26. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2003.
27. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2004.
28. Хенкин В. Последний шах. - М.: ФиС, 1979.
29. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994.

30. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. - М.: ГЦОЛИФК, 1986.
31. Шумилин Н. Практикум по тактике. - М.: Андреевский флаг, 1993.
32. Шумилин Н. Шахматный задачник. - М.: ФиС, 1964.
33. Юдович М. Занимательные шахматы. - М.: ФиС, 1966.
34. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. - СПб.: ЦНТИ, 1994.

для обучающихся и родителей:

1. Весела, И. И. Шахматный букварь / И. Весела. - М.: Просвещение, 1983
2. Волокитин, А.А. Самоучитель для вундеркиндов / А.А. Волокитин.- М.: РИПОЛ классик, 2009.
3. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. - М.: Просвещение, 1991.
- 4.Зенков, Г.М. Первый шах / Г.М. Зенков. - Прокопьевск: Пласт, 1993.
1. Тимошук, Н.В. История в шахматах / Н.В. Тимошук. - М.: Олимпия, Человек, 2007.
2. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009. (+СД с обучающими видеуроками и стимуляторами игр).
3. Петрушина, Н. Шахматный учебник для детей / Н. Петрушина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
4. Сокольский, А.П. Ваш первый ход / А.П. Сокольский. - М.: Физкультура и спорт, 1989.
5. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухих. - М.: Астрель, АСТ, 2008.
6. Дымченко, Л. Большое шахматное путешествие 1 // Детская шахматная обучающая компьютерная программа. - Издатель в России: ["МедиаХауз"](#), 2004.