

Министерство образования  
Тульской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Самарская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании  
педагогического совета  
« » \_\_\_\_\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
директор МОУ Самарская СОШ  
\_\_\_\_\_ Миронова В. И.  
« » \_\_\_\_\_ год

Дополнительная общеобразовательная программа  
по социально - коммуникативному и познавательному  
развитию  
Социально-гуманитарной  
направленности  
«Современные дети»

( модуль «Английский язык для детей»)

Возраст детей: 6- 7 лет

Срок реализации: 2024 -2025г.

Количество часов: 68

Автор - составитель:

Орлова И. А.

п. Самарский 2024 г

## **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Современные дети» (модуль «Английский язык для детей») составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

### **Обоснование программы**

У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается. По данным Е.О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений». Вместе с тем, современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, инициативными, но, в то же время, они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, все, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками. В организационной части Программы представлены формы организации взаимодействия друг с другом и со взрослыми, способствующие освоению детьми коммуникативных умений, опыта речевой деятельности, установления правил взаимодействия.

## **Актуальность программы**

При изучении иностранного языка внимания заслуживает тот факт, что в 6-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых, эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами.

## **Новизна программы**

Многие речевые навыки и умения еще не доступны детям и это приводит к тому, что дети не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова. Поэтому, обучение дошкольников должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе. Сосредоточенность внимания остаётся до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Установлено, что, если ребенку нравится задание и процесс его выполнения, оно лучше запомнится; язык, сопровождающий задание, лучше «отпечатывается», у ребенка появится ощущение достигнутого и, таким образом, мотивация. Этот циклический процесс порождает положительное отношение к изучению иностранного языка, что, по сути, и является одной из самых важных задач обучения иностранному языку дошкольников. На занятии английского языка дети узнают намного больше, чем сам язык: выполняемые ими учебные задания способствуют прежде всего их общему развитию. Педагог дошкольного образования, ведущий занятие английского языка может опираться на те способности в родном языке, которые в основном имеются у детей 6-7 лет, а именно: - они могут описывать/говорить о том, что они в данный момент делают; - они могут рассказывать о том, что они делали и/или о чем слышали; - они могут планировать свои действия; - они могут спорить о чем-то и рассказать вам, почему они думают так или иначе; - они могут использовать логические рассуждения, но при этом не всегда могут оценить степень логичности; - они могут использовать свое яркое воображение; - они могут использовать разнообразные интонационные модели; - они умеют взаимодействовать с другими людьми. Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

## Основные направления развития по программе

Реализация Программы в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: речевую, познавательную, социально-коммуникативную, и используется в организованной образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом.

**Модуль «Английский язык для детей».** В модуле отражаются основные методические и технологические характеристики процесса обучения английскому языку данной возрастной группы детей. Начало изучения английского языка в дошкольном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур.

Основная **цель** Программы — целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Программа определяет цели и **задачи** реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми содержания

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач:

- формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- воспитывать у детей старшего дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;

- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование. Программа может быть использована в ДОО различного типа и разработана на основе системно-деятельностного подхода. Личностное развитие ребенка обеспечивается путем ознакомления с родным краем и другими странами, освоения азов английского языка, информатики и шахматного искусства.

### **Предполагаемые результаты освоения программы**

Дети овладевают:

- лексическими единицами в объеме от 70—100 слов (дети старшей группы) до 150- 200 слов (дети подготовительной к школе группы), при этом учитывается как активный так и в пассивный словарный запас, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова;
  - несколькими основными грамматическими конструкциями (имплицитно). Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики;
  - навыками и умениями приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформлять свою речь на английском языке. У них развивается фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Достаточно хорошо развиваются артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети учатся четко дифференцировать звуки, т.е. не заменять их схожими из родного языка;
  - умениями понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
  - умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми.
- По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3-5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.

## Содержание программы

При изучении английского языка приобретенный детьми опыт может быть средством для разнопланового представления наработанных детьми материалов в рамках итогового события.

Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим направлениям, например, художественного и музыкального (рисование, аппликация, пение и т. д.), когда дети танцуют, участвуют в театрализованных постановках, физической культуры (физкультурные упражнения, утренняя гимнастика под счет на английском языке и др.).

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает групповое обучение с учетом личностных особенностей детей. Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребенка разные способности, а, следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Знакомство	6
2	Раздел 2. My body	10
3	Раздел 3. Цвета и числа	4
4	Раздел 4. Предметы одежды	10
5	Раздел 5. Животные	8
6	Раздел 6. Еда	8
7	Раздел 7. Цвета и числительные	6
8	Раздел 8. Дом	10
9	Раздел 9. Сказка «Little red riding hood»	2
	Итого	64

### Тематическое планирование образовательной деятельности

№ занятия	Темы	Даты
1 — 2	В рамках темы «Знакомство» познакомить с культурой Великобритании, ее жителями. Способствовать формированию социокультурной компетенции.	Сентябрь
3 — 5	Познакомить детей со словами «Hello, good-bye». Способствовать активизации речевых образцов. Разучивание песенки «Привет».	Сентябрь
6 — 8	Познакомить детей с конструкцией «I am from Russia». Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании.	Сентябрь
9 — 11	Введение и активизация материала по теме «My body»	Октябрь
12 — 13	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	Октябрь
14 — 15	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Октябрь
16	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Октябрь
17 — 18	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	Ноябрь
19 — 20	Повторение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	Ноябрь
21 — 22	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Ноябрь
23 — 24	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	Ноябрь
25 — 26	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Декабрь
27 — 28	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	Декабрь
29 — 30	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	Декабрь
31 — 32	Овладение лексическими единицами, обозначающими цвета, разучивание песни	Декабрь
33 — 34	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Декабрь
35 — 36	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	Январь
37	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Январь
38	Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории	Январь
39	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики	Январь

40	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Январь
41	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	Февраль
42	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Февраль
43	Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление Февраль изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Февраль
44	Аудирование учебного материала, изучение новой и Февраль повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	Февраль
45	Изучение лексики, обозначающей цвета и числительные, разучивание песни	Март
46	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики	Март
47 — 48	Повторение материала, изученного ранее	Март
49 — 50	Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини-чантов	Март
51	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Апрель
52	Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Апрель
53	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, повторение песен	Апрель
54	Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни	Апрель
55 — 56	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Апрель
57 — 58	Знакомство с лексикой, используемой в сказке «Little red Май riding hood», разучивание мини-чантов	Май
59 — 60	Восприятие на слух и понимание сюжетной линии	Май
61	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Май
62	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики	Май
63	Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание новой песни	Май
64	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики	Май

### Методическое обеспечение программы



Модуль «Английский язык для детей» может по своей тематике и направленности встраиваться в целостный процесс познания ребенком окружающего мира как близкого, так и далекого по своему географическому, социальному расположению.

### **Формы организации детской деятельности**

Следует обратить внимание на то, что введение, отработка, закрепление и дальнейшая активизация языкового материала в аудировании и говорении, а также собственно практика в речи должны быть организованы в коммуникативных заданиях, в которых дети осуществляют предметную игровую деятельность, а языковые средства осваиваются ими попутно, как бы между прочим благодаря тому, что они вовлечены в интересную занимательную деятельность. Поэтому практически в любом учебном задании в рамках программы «Английский язык для дошкольников» можно выделить интегративные компоненты содержания, список которых приводится ниже. Поэтому практически в любом учебном задании в рамках программы «Английский язык для дошкольников» можно выделить интегративные компоненты содержания, список которых приводится ниже.

Интегративные компоненты содержания программы «Английский язык для детей»:

1. Страноведение. Региональный компонент: географическое положение и климат Великобритании и Америки, традиции и праздники стран изучаемого языка в сравнении в российскими; мой город, мой край.
2. Окружающий мир: домашние животные; дикие животные России и Америки.
3. Математика: счет (1-20), магазин.
4. Литература: сказочные герои; фольклор Великобритании; герои книг и мультфильмов.
5. Технология: бумагопластика — изготовление работ из бумаги (приемы вырезания, наклеивания, склеивания, аппликация, техника «оригами», работа с гофрированной бумагой, с бросовым материалом и т.д.); рисунок — спектр цветов, различные способы окрашивания изделий из глины и теста, раскрашивание и т.д.; лепка — изготовление работ из глины и теста («animals», «alphabet» и т.д.).
6. Физическая культура: игры, развивающие координацию движений и реакцию; игры, развивающие умение ориентироваться в пространстве; игры, развивающие мелкую моторику рук.
7. Музыка: разучивание песен, чантов с элементами движений; знакомство с музыкой стран изучаемого языка.
8. Театр: кукольный театр; сюжетные и ролевые игры; песни-театрализации; инсценировки небольших пьес.

Естественным продолжением образовательного процесса будет обсуждение в семье, участие родственников в общих проектах, упражнение в применении слов английского языка в быту, проведение совместных досугов за игрой в шахматы, поиск нужной

информации в системе Интернет, изготовление макетов, поделок, кулинарных блюд, информационных блоков по различным темам модулей.

### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Перечень учебно-методического обеспечения по модулю «Английский язык для детей»  
Аудиофайлы, аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал: песни, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий.

Демонстрационные карточки. В набор могут быть включены демонстрационные карточки, пронумерованные и, для удобства обращения с ними, снабженные цветовой маркировкой соответственно цвету того раздела, к которому они относятся. Демонстрационные карточки могут использоваться для введения новой лексики, ее закрепления.

Дидактические карточки. Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. Каждый эпизод истории представлен на отдельной карточке. Для удобства на обороте каждой карточки приводится текст эпизода. Карточки могут быть использованы в качестве визуальной опоры и при выполнении других заданий.

### **Список литературы**

#### **Нормативно-правовые акты**

- Правила внутреннего распорядка дня обучающихся
- Положение об одаренных детях
- Должностные обязанности педагога дополнительного образования

#### **Список литературы, используемый в работе**

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. 2005.
3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
4. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
5. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: ДетствоПресс, 2010.

6. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.
7. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.
8. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.
9. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). М.: ВАКО, 2008.
10. Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
11. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5–6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.

#### **Список литературы для родителей**

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М.: Росмэн-Пресс, 2004.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. М.: РОСМЭН, 2020.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь. М.: Росмэн-Пресс, 2016.
4. Шишкова И.А. Английский для малышей. Обучающие карточки. М.: РОСМЭН, 2020.

#### **Интернет-источники:**

1. [http://www.solnet.ee/parents/pp\\_000.html](http://www.solnet.ee/parents/pp_000.html) Портал Полиглотик сайта «Солнышко», автор-разработчик Оксана Сорока
2. Официальный сайт Н.А. Зайцева: <http://www.metodikin.ru>.
3. Загороднова А. А. К вопросу о раннем обучении иностранному языку. Журнал "Педагогический Вестник" (ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, Департамент образования правительства Ярославской области) <http://www.yspu.yar.ru/vestnik>.