

Утверждена  
Педсоветом  
Протокол  
от « 27» 08. 2024 г  
№ 51

Согласовано  
зам. директора по УВР

Рассмотрено на заседании  
метод.совета  
Протокол  
от «04» 09.2024 г.  
№ 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа внеурочной деятельности

**«В мире профессий »**

Направление: общеинтеллектуальное

Форма проведения: курс

Уровень образования: класс

Начальное общее образование 1 класс

Количество часов: 34

Периодичность: 1 раз в неделю

Срок реализации программы: 1 год

ФИО педагога – разработчика программ: Квасникова Юлия Евгеньевна

Педагогический стаж: 10 год

Квалификация: первая

Образовательное учреждение МОУ Самарская СОШ

Год составления программы: 2024 г.

## Аннотация

### к рабочей программе по внеурочной деятельности

### "В мире профессий"

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Авторской программы «Мир профессий 1 класс» Е.Ю. Сухаревской;  
ООП НОО.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

#### Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### **Введение в мир профессий – 2 часа.**

Расширение кругозора о мире профессий.

#### **«Человек – человек» - 7 часов.**

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь. Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла? Кем я хочу стать?

#### **«Человек – техника» - 8 часов.**

Способность добывать новую информацию из различных источников. Профессия инженер, программист.

### **«Человек – художественный образ» - 6 часов.**

Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. Профессия писатель, актер, фотограф, архитектор.

### **«Человек - знаковая система» - 4 часа.**

Возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности. Профессия бухгалтер, журналист.

### **«Человек – природа» - 5 часов.**

Заинтересованность в развитии своих способностей.

### **Итоговое занятие - 1 час.**

Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности. Викторины. Праздник «Все профессии хороши, выбирай на вкус».

**Итого 33 часа.**

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты** изучения курса

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### *Совместная деятельность*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

#### *Работа с информацией:*

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

## Предметные результаты

Сформировано представление о:

- Основных сферах профессиональной деятельности человека;
- Основных понятий, признаках профессий, их значении в окружающем обществе;
- Предприятиях и учреждениях населенного пункта, района.

### 3. Тематическое планирование 1 класс

#### Тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР/ЭОР
	<b>Введение в мир профессий – 2 часа</b>				
	1	Зачем человек трудится?	Игра «Собери пословицу о труде»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	2	Пословицы и поговорки о труде. Загадки о труде.	Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
			<b>«Человек – человек» - 7 часов</b>		
	3	Профессия - следователь	Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	4	Профессия - следователь	Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

5	Профессия - врач	Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Профессия - врач	Презентация, ролевая игра	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7	Профессия – парикмахер. Аппликация «Прически».	Презентация, ролевая игра	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8	Профессия – юрист. Составление ребусов.	Презентация, ролевая игра	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	Профессия - продавец. Игра «Магазин» (работа в группах).	Презентация, ролевая игра	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
		<b>«Человек – техника» - 6 часов.</b>		
10	Профессия — водитель. Ролевая игра «Мы пассажиры»	Презентация, ролевая игра	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
11	Профессия — строитель. Практическая работа «Строим дом»	Дискуссия, ролевая игра	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
12	Профессия — инженер.	Презентация, ролевая игра	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13	Профессия — программист	Презентация, ролевая игра	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
14	Профессия — повар. Экскурсия в школьную столовую.	Мультфильмов,	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
15	Профессия — портной. Моделирование одежды из бумаги и ткани.	Просмотр мультфильмов,	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

			<b>«Человек – художественный образ» - 8 часов.</b>		
	16	Профессия – писатель	Мини-рассказы о профессиях, ролевая игра	<b>1</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	17	Профессия – актер.	Работа в группах	<b>1</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	18	Профессия – актер. Мини - спектакль	Презентация	<b>1</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	19	Профессия - фотограф	Презентация	<b>1</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	20	Профессия – архитектор.	Работа в группах	<b>1</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	21	Проект «Мое село. Мой дом».	Презентация	<b>1</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	22	Профессия швея	Просмотр мультфильма	<b>2</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	23	Профессия швея. Моделируем одежду	Работа в группах, дискуссия	<b>2</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
			<b>Человек - знаковая система» - 4 часа</b>		
	24	Профессия – бухгалтер.	Просмотр мультфильма	<b>1</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	25	Сюжетная игра «Семейный бюджет»	Презентация		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>



	26	Профессия - журналист.	Презентация	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	27	Игра «Интервью с одноклассником»	Презентация , ролевая игра	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
			<b>«Человек – природа» - 5 часов.</b>		
	28	Профессия – биолог.	Устные высказывания	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	29	Экскурсия в школьный кабинет биологии	Дискуссия, ролевая игра	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	30	Профессия - агроном.	Презентация	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	31	Профессия повар	Дискуссия, ролевая игра	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	32	Профессия повар. Готовим к празднику			
			<b>Итоговые занятия (1 ч)</b>		
	33	Праздник «Все профессии хороши, выбирай на вкус»	Праздник, викторина	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>