**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР в 2024 году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в школе было организовано проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в штатном режиме в 4–8-х классах, в режиме апробации в 11-м классе.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы, информация о ВПР - 2024 года размещена на сайте школы, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями.

ВПР проводятся в целях:

* осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
* совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Участники ВПР по каждому учебному предмету - все обучающиеся соответствующих классов школы.

В школе исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор и технический специалист, который осуществлял печать работ и внесение данных в протокол)

**Итоги ВПР 2024 года в 4 классе**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная. В классе **17** учащихся.

**Русский язык**

Работу выполняли 16 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили на ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | | **Итоги предыдущей четверти** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | (16 чел.) |
| 4 | 2 | 7 | 7 | 0 | | 56,3 (2023-75) | 1 | 8 | 7 | 0 | 56,3 |

**Вывод:** 93,75% обучающихся подтвердили, 0% понизили, 6,25% повысили отметки по журналу.

Учащиеся умеют характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие и др. (показатель 100%, выше районного, регионального и федерального уровней). Умеют распознавать имена существительные и глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного и глагола (показатель 93,75%, выше районного, регионального и федерального уровней). Большинство учащихся без затруднений распознают однородные члены предложения, выделяют предложения с однородными членами (показатель 89,58%, выше районного, регионального и федерального уровней).

Однако учащиеся затрудняются в написании текста под диктовку, допускают пропуски букв, слов, допущены ошибки на правописание безударной гласной (проверяемой и непроверяемой), предлогов с другими словами, звонких и глухих согласных, гласных и, у, а после шипящих, ошибки в постановке восклицательного знака.

Слабо выполнено задание на умение распознавать значение слова; формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту (37,5%). Учащиеся испытывают затруднения в подборе синонимов для устранения повторов в тексте. Очень слабо выполнено задание 15 (*Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение…)* у детей не сформировано умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. Чуть более 50% учащихся справились с заданиями 6-8: определение основной мысли текста, оставление плана текста, задавать вопросы по содержанию текста.

На уроках русского языка следует уделять особое внимание работе с текстом: определение основной мысли, составление плана, учить ставить грамотные вопросы по тексту. Тщательнее работать над лексическим значением слова, тем самым обогащая словарный запас учащихся. Учить писать под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.

**Математика**

Работу выполняли 16 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили на ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | | **Итоги предыдущей четверти** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | (16 чел.) |
| 4 | 2 | 8 | 6 | 0 | | 62,5 (2023-80) | 2 | 8 | 6 | 0 | 62,5 |

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили, 0 % понизили, 0% повысили отметки по журналу.

На 100% учащиеся выполнили задания 1 (умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), 2 (умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), 6 (читать несложные готовые таблицы). Данные показатели выше районного, регионального и федерального уровней.

Учащиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления, не умеют решать задачи в 3–4 действия (показатель 6,25 ниже районного, регионального и федерального показателей). Затрудняются выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (задание 5.2), не могут интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы, задание 9.1). выполнение этих заданий также ниже районного, регионального и федерального показателей.

Анализ проведенной работы показал, что на уроках следует отрабатывать навыки выполнения геометрических заданий, отрабатывать навыки правильного изображения фигур на плоскости, учить исследовать геометрические фигуры, включать задания, развивающие логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение, продолжить работу над развитием умения решать арифметические задачи разных видов.

**Окружающий мир**

Работу выполняли 16 учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили на ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | | **Итоги предыдущей четверти** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | (16 чел) |
| 4 | 3 | 5 | 8 | 0 | | 50 (2023-94) | 3 | 4 | 9 | 0 | 43,75 |

**Вывод:** 93,75% обучающихся подтвердили, 0% понизили, 6,25% повысили отметки по журналу.

Слабо сформированы умения обучающихся вычленять из текста информацию, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать темы, содержащие региональный компонент.

**Итоги ВПР 2024 года в 5 классе**

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная. В классе – 18 человек.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили на ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги предыдущей четверти** | | | | **Качество** **знаний**  (17 чел.) |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | 3 | 0 | 12 | 2 | 17,6 | 3 | 6 | 5 | 3 | 52,9 |

**Вывод:** 58,82% обучающихся подтвердили, 35,9% понизили, 5,88% повысили отметки по журналу.

Учащиеся допустили большое количество орфографических (правописание безударной гласной в корне слова, чередующихся гласных е-и в корнях глагола, -тся и –ться в глаголах, ь в сочетаниях чк, чн и др.) и пунктуационных ошибок (запятая в сложном предложении, при однородных членах, тире между подлежащим и сказуемым, постановка вопросительного знака) при списывании текста. Отдельные учащиеся допускают пропуски слов.

Слабо сформированы навыки проведения фонетического анализа слова, синтаксического анализа предложения. Учащиеся затрудняются в постановке знаков препинания при прямой речи, не могут составить схему. Не могут определить тип речи. Менее половины учащихся не смогли найти предложение, в котором надо поставить запятые.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 четверти и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-го класса.

Необходимо систематизировать повторение орфографических и пунктуационных правил. Усилить работу над языковыми разборами (фонетический, синтаксический).

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили на ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний**  (17 чел.) |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | 3 | 6 | 8 | 0 | 52,9 (2023-38,5) | 3 | 6 | 8 | 0 | 52,9 |

**Вывод:** 88,24% обучающихся подтвердили, 5,88% понизили, 5,88% повысили отметки по журналу.

Большинство учащихся затрудняются решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, решать несложные логические задачи методом рассуждений, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, у детей слабо развиты пространственные представления. Только 50% учащихся овладели навыками письменных вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили на ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний**  (18 чел.) |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | 2 | 7 | 9 | 0 | 50 (2023-38,5) | 2 | 7 | 9 | 0 | 50 |

**Вывод:**  100% обучающихся подтвердили, 0 % понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Учащиеся затрудняются по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Плохо знают биологические дисциплины и предмет их изучения. Недостаточно у детей знаний по устройству оптических приборов, а именно, цифрового микроскопа и точного назначения его частей (световой знают хорошо). Слабо сформировано умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Не умеют находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон, так как плохо знают тему «Животный и растительный мир природных зон».

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили на ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний**  (18 чел.) |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | 3 | 5 | 10 | 0 | 44,4 (2023-61,5) | 3 | 6 | 9 | 0 | 50 |

**Вывод:** 83.33% обучающихся подтвердили, 11,11% понизили, 5,56% повысили отметки по журналу.

В заданиях 3 и 4 не смогли подобрать событие и слово к выбранной теме, а а также объяснить значение выбранного слова.

Учащиеся затрудняются создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификаци. Не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы.

**Итоги ВПР 2024 года в 6 классе**

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История» (на основе случайного выбора Рособрнадзора), «География» (на основе случайного выбора Рособрнадзора). Форма проведения – традиционная. В классе – 14 человек.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили на ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги II четверти** | | | | **Качество** **знаний**  (12 чел.) |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | 0 | 5 | 5 | 2 | 41,7 (2023-50) | 0 | 5 | 6 | 1 | 41,7 |

**Вывод:** 91,67% обучающихся подтвердили, 8,33% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

При списывании текста учащиеся допустили большое количество орфографических (безударные и чередующиеся гласные в корне слова, н и нн в суффиксах прилагательных, гласные после шипящих, не с разными частями речи) и пунктуационных (запятая при однородных членах, в сложном предложении, двоеточие в предложениях с обобщающим словом) ошибок. Испытывают сложности при морфологическом разборе слова.

Учащиеся не умеют передавать содержание текста в виде плана в письменной форме; проводить самостоятельный поиск текстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию (письменный ответ на вопрос по тексту); использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили на ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний**  (14 чел.) |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | 2 | 3 | 9 | 0 | 35,7 (2023-37,5) | 3 | 2 | 9 | 0 | 35,7 |

**Вывод:** 92,86% обучающихся подтвердили, 7,4% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Учащиеся допускают большое количество вычислительных ошибок, затрудняются решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, решать логические задачи методом рассуждений, находить значение выражения, содержащего знак модуля.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили на ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний**  (11 чел.) |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | 2 | 5 | 4 | 0 | 63,6 (2023-66,7) | 2 | 5 | 4 | 0 | 63,6 |

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили, 0% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Слабо выполнены задания, в которых требуется объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. В 3-м задании более 50% детей не смогли определить с каким событием связано указанное слово и дать его значение. Учащиеся не могут дать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Не знают памятников культуры Руси. Затрудняются создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили на ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний**  **(11 чел.)** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | 4 | 7 | 0 | 0 | 100 (2023-16,7) | 7 | 4 | 0 | 0 | 100 |

**Вывод:** 72,73% обучающихся подтвердили, 027,27% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Учащиеся затрудняются в установлении соответствия между природными зонами и их географическими особенностями. 45% учащихся не смогли указать точку с указанными координатами, а также указать на карте океан, которому Фернан Магеллан дал название во время своего кругосветного плавания.

На уроках географии необходимо уделять внимание смысловому чтению, работе с картой.

**Итоги ВПР 2024 года в 7 классе**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «География» (на основе случайного выбора Рособрнадзора), «Физика» (на основе случайного выбора Рособрнадзора). Форма проведения – традиционная. В классе – 8 человек.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили на ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний**  **(7 чел.)** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 28,6 (2023-21,4) | 1 | 0 | 5 | 1 | 14,3 |

**Вывод:** 57,14% обучающихся подтвердили, 14,29% понизили, 28,57% повысили отметки по журналу.

Учащиеся допустили ошибки на постановку знаков препинания при однородных членах, при причастном и деепричастном оборотах, отдельные учащиеся допустили ошибки при написании слов с безударной непроверяемой гласной, в падежных окончаниях прилагательных, в написании отрицательных местоимений.

Учащиеся не владеют умениями проводить морфологический анализ слова, не могут распознавать производные союзы и предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы и предлоги. Затрудняются понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос (только 14% учащихся справились с этим заданием), подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления, находить грамматические ошибки и исправлять их.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили на ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний**  (7 чел.) |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 14,3 (2023-35,7) | 0 | 1 | 6 | 0 | 14,3 |

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили,0 % понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Не сформировано умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Учащиеся испытывают затруднения в решении задач разных типов (на работу, покупки, движение), в выборе соответствующего уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (0%), решении задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Никто не смог построить график по описанию.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили на ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний**  (7 чел.) |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 14,3 (2023- 35,7) | 0 | 1 | 6 | 0 | 14,3 |

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили, 0% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

У учащихся не сформировано умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Никто из учащихся не справился с заданиями 10 (не смогли определить положения теории, физические законы, закономерности, формулы и т.п., применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае связь между пройденным путём, временем движения и скоростью; не представлен правильный численный ответ на все три вопроса задачи с указанием единиц измерения искомой величины.); 11 (не умеют работать с графиками, не сделаны необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу).

Учащиеся не используют при выполнении учебных задач справочные материалы; не могут делать выводы по результатам исследования.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили на ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний**  (6 чел.) |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | 0 | 1 | 5 | 0 | 20 | 0 | 1 | 5 | 0 | 20 |

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили, 0% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

У учащихся недостаточно сформированы умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Только 25% учащихся смогли назвать исторических деятелей в задании 3.

Задание 7 не выполнил никто (В работе над созданием какого из приведённых памятников культуры принимал участие А.Ф. Адашев?)

Очень слабо выполнено задание 8.

**Итоги ВПР 2024 года в 8 классе**

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия» (на основе случайного выбора Рособрнадзора), «Обществознание» (на основе случайного выбора Рособрнадзора). Форма проведения – традиционная. В классе – 14 учащихся.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили на ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний**  (14 чел.) |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | 0 | 2 | 9 | 3 | 14,3 (2023-52,6) | 0 | 2 | 9 | 3 | 14,3 |

**Вывод:** 85,71 % обучающихся подтвердили, 7,14% понизили, 7,14% повысили отметки по журналу.

Учащиеся допустили большое количество ошибок при списывании осложненного пропусками орфограмм (безударные и чередующиеся гласные в корне слова, н и нн в суффиксах слов разных частей речи, написание не с разными частями речи, тся - ться в глаголах, буквы з-с на конце приставок) и пунктограмм (запятая при обособленных членах, однородных членах предложения, в сложном предложении) текста.

Учащиеся затрудняются распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме. Не могут обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания НЕ, условия выбора и обоснования написаний Н и НН в словах разных частей речи. Слабо владеют навыком морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения. Затрудняются определять тип односоставного предложения, находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили на ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний**  (14 чел.) |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | 0 | 3 | 11 | 0 | 21,4 (2023- 26) | 0 | 4 | 10 | 0 | 28,6 |

**Вывод:** 92,86обучающихся подтвердили, 7,14% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Учащиеся не овладели приёмами решения уравнений, не умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Учащиеся затрудняются в решении задач разных типов, решать логические задачи (задание 19 не решил никто), только 28% учащихся смогли построить график с учётом всех сведений, полученных из текста.

Отдельные учащиеся не знают свойства чисел и арифметических действий.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили на ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний**  (13 чел.) |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | 1 | 5 | 7 | 0 | 46,2 | 0 | 5 | 7 | 1 | 38,5 |

**Вывод:** 76,92% обучающихся подтвердили, 0% понизили, 23,08% повысили отметки по журналу.

Учащиеся затрудняются в установлении различий между химическими реакциями и физическими явлениями. Не умеют решать задачи математического содержания с использованием понятия «массовая доля». На низком уровне умения обучающихся классифицировать химические вещества и производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Большинство обучающихся не научились производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» (решать задачи). Не сформировано умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, не все обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вызывает затруднение определение способа выделения веществ из смесей.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили на ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний**  (14 чел.) |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | 0 | 2 | 12 | 0 | 14,3 | 0 | 5 | 9 | 0 | 35,7 |

**Вывод:** 78,57% обучающихся подтвердили, 21,43% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Учащиеся (76%) не смогли составить рассказ об использовании имущественных прав, используя план. Затрудняются выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (не смогли сформулировать три правила безопасности при пользовании определённой услуги банка; составить краткое сообщение о налогах, используя все приведённые ниже понятия.); не могут находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

**Итоги ВПР 2024 года в 11 классе**

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «География» и «История». В классе 11 человек.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили на ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги 9 класса** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | 0 | 8 | 3 | 0 | 72,7 (2023-100) | 1 | 8 | 2 | 0 | 81,8 |

**Вывод:** 63,64 обучающихся подтвердили, 27,27% понизили, 9,09% повысили отметки по журналу.

Изучение географии ученики данного класса завершили в 9 классе. Большинство учащихся не владеют навыками работы с картой, статистическими таблицами, не могут найти нужную информацию в тексте, сделать выводы.

**История.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Получили на ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги 1 полугодия** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | 1 | 3 | 1 | 0 | 80 | 0 | 4 | 1 | 0 | 80 |

**Вывод:**  80% обучающихся подтвердили, 0% понизили, 20% повысили отметки по журналу.

40% учащихся не смогли по карте определить историческое событие и указать год. 70% учащихся, используя знания по истории своего региона (памятник архитектуры или скульптуры), не смогли рассказать о памятнике, указав не менее двух исторических фактов. 80% не смогли указать, в чём состояло влияние указанного внутриполитического события (процесса), произошедшего в период 1682–1725 гг., на дальнейшую историю России.

# **Общие выводы по результатам ВПР 2024 года**

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

86,4 процента обучающихся подтвердили свои отметки, 4,9 % учащихся повысили отметку, 8,7% понизили, т.е. большинство учителей текущие отметки и отметки за ВПР выставляют объективно. Данный показатель выше прошлогоднего. 100-процентное соответствие отмечено по предметам: математика (4, 7 кл.), биология (5 кл.), история (6, 7 кл.), физика (7 кл.).

К наиболее распространенным причинам понижения отметки за ВПР в сравнении с отметкой за четверть по предмету можно выделить следующие:

* низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания для его понимания;
* недостаточный уровень умения применять полученные знания на практике, в нестандартных ситуациях;
* недостаточное развитие навыков логических рассуждений;
* индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
* использование в качестве оценочных материалов традиционных типов заданий, не позволяющих решать практико-ориентированные задания;

**Рекомендации:**

− провести аналитическое обсуждение итогов ВПР 2024;

- усилить внутришкольный контроль за качеством выполнения рабочих программ по учебным предметам;

− рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений содержание КИМ и результаты ВПР 2024 с целью корректировки знаний обучающихся и совершенствования методики преподавания предметов;

Учителям:

− проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету;

− скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;

- использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий;

- отрабатывать навыки смыслового чтения текста и работы с объемной информацией;

- планировать работу по овладению обучающимися основами логического и алгоритмического мышления;

- совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, в том числе с величинами и с геометрическим содержанием.

Справку составила зам. директора по УВР Горельцева И.А.