

Памятка для педагогов

Агрессия – это физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда другим, это всякое умышленное действие, причинившее душевную или физическую травму другим. Агрессивное состояние сопровождается эмоциональным состоянием гнева, враждебности, ненависти и т.п. Агрессивное действие выражается в непосредственном агрессивном акте причинения вреда другому человеку: оскорблениях, издевательствах, драках, избиениях.

Диагностические критерии агрессивности для детей среднего школьного возраста и подростков

В данной возрастной категории качеством агрессивности обладают дети, у которых в течении шести и более месяцев одновременно проявляются как минимум три критерия.

- Угрожают другим людям (вербально, взглядом, жестом).
- Иницируют физические драки.
- Используют в драке предметы, которые могут ранить.
- Физически жестоки по отношению к людям и животным (намеренно делают больно).
- Воровство по отношению к человеку, который не нравится.
- Намеренная порча имущества.
- Шантаж, вымогательство.
- Отсутствие дома ночью без разрешения родителей.
- Побег из дома.
- Не ходит в школу либо выгнали из школы.

Характерологические особенности агрессивных детей

Три важнейшие характерологические особенности:

1. Имеют высокий уровень личностной тревожности.
 2. Имеют неадекватную самооценку, чаще низкую.
 3. Чувствуют себя отверженными.
- В связи с этим:
- Воспринимают большой круг ситуаций как угрожающих, враждебных по отношению к ним.
 - Сверхчувствительны к негативному отношению к себе.
 - Заранее настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих.
 - Не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение.
 - Всегда винят окружающих в собственном деструктивном поведении.
 - В случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества и т. д.) отсутствует чувство вины, либо вина проявлена очень слабо.
 - Склонны не брать на себя ответственность за свои поступки.
 - Имеют ограниченный набор реакций на проблемную ситуацию.
 - В отношениях проявляют низкий уровень эмпатии.
 - Слабо развит контроль над своими эмоциями.
 - Слабо осознают свои эмоции, кроме гнева.
 - Боятся непредсказуемости в поведении родителей.
 - Имеют неврологические недостатки: неустойчивое рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание.
 - Не умеют прогнозировать последствия своих действий (эмоционально застревают на проблемной ситуации).
 - Положительно относятся к агрессии, так как через агрессию получают чувство собственной значимости и силы.

Четыре шага снижения агрессии у подростка.

Первый шаг. Гармонизация эмоциональной сферы подростка (организация различных мероприятий, где подросток получит положительный опыт). Например, такие мероприятия, как: «Фабрика звезд», «Минута славы», «День звезды», «Доска знакомства», «Выставка достижений». А также организация психологических игр, которые способствуют отреагированию отрицательных эмоций.

Второй шаг. Реабилитация «Я» подростка. Организация различных игр, клубов, обсуждений.

Третий шаг. Переориентация поведения. В основном, на этом этапе начинают работу в тренинговых группах по снятию агрессии.

В рамках тренинга хорошо использовать театральные игры, эмоциональные этюды, упражнение «Мое состояние», игры-путешествия, игры с куклами, игры с глиной (соленым тестом или пластилином) и др..

Тренинги по снятию агрессии должны решать следующие задачи:

- Создать атмосферу взаимного признания, безопасности и поддержки;
- Условия уникальности, таким образом, стимулируя толерантность;
- Формирование и развитие навыков уверенного поведения;
- Помочь найти свою позицию в общении на основе анализа агрессивных установок в отношении людей.

Четвертый шаг. Работа с родителями: решение эмоциональных, личностных проблем, потом переориентация родительского поведения.