

**Аналитическая справка  
по итогам 2022/23 учебного года в МОУ Самарская СОШ**

**Цель:** проанализировать результаты деятельности школы за 2022/23 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

**Объекты анализа:**

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
  - 2.1. Качество образования по итогам 2022/23 учебного года.
  - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
  - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА).
  - 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
  - 3.1. Кадровый состав.
  - 3.2. Методическая работа.
  - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

**Метод:** наблюдение, анализ документации.

**Ход проверки**

**1. Условия реализации образовательных программ**

В школе создана образовательная среда, обеспечивающая

- достижение целей основного общего образования, его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

- развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, художественной;

- обновление содержания основных образовательных программ, методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО (1-8 классы), а также ФГОС ООО (9 класс) и ФГОС СОО.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам ООП. ОУ также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Язык обучения – русский.

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками- 100%.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Большое внимание уделяется методической поддержке педагогов.

На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение по универсальному направлению.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2022/23 учебный год.

На начало учебного года в школе было 150 учеников, на конец учебного года – 151 ученик (1 ученик обучается на дому).

## 2. Результаты учебной деятельности

### 2.1. Качество образования

Показатели качественной успеваемости представлены в таблицах 1, 2.

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости**

Класс	% успеваемости	% качества
2	100	62,5
3	94,1	47,1
4	100	58,8
<b>1-4</b>	<b>97,6</b>	<b>54,8</b>
5	100	23,1
6	100	37,5
7	100	28,6
8	100	42,9
9	100	28,6
<b>5-9</b>	<b>100</b>	<b>32,9</b>
10	100	30,8
11	100	27,3
<b>10-11</b>	<b>100</b>	<b>29,2</b>
Итого	<b>99,3</b>	<b>39</b>

Перечень предметов, по которым учащиеся 5-11 классов имеют одну тройку: биология, русский язык, химия. 5 учащихся (из них 4 ученика начальной школы) имеют две тройки.

Из таблицы видно, что качество обученности по классам низкое и очень низкое, чуть выше в начальной школе. По сравнению с прошедшим учебным годом наблюдается понижение уровня качества знаний на уровне начального общего и среднего общего образования

**Таблица 2.**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего окончило	156	156	150+1
На «5»	9	8	9
На «4» и «5»	54	50	44
% качества	45	39	39

% успеваемости	100	100	99,3
Аттестат особого образца	-	2	-
-Золотые медали	-	-	-

Из 9 учащихся, окончивших год на «5», только пятеро имеют пятёрки по итогам всех четвертей.

## 2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся по итогам 2022/2023 учебного года по следующим предметам:

- 1) русский язык – 4,6,7,8 классы;
- 2) математика – 4,6,7,8 классы;
- 3) история – 10 класс
- 4) ОБЖ – 10 класс
- 5) история – 5 класс
- 6) биология – 5 класс

Работы в 4-8 классах прошли в формате ВПР (смотри результаты ВПР)

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ Самарской СОШ годовая отметка учащимся 2, 3 классов выставляется на основе текущих и четвертных отметок.

Двое учащихся (7 и 10 классы) освобождены от прохождения промежуточной аттестации по болезни.

В 1-м классе прошла интегрированная диагностическая работа без балльного оценивания. Высокие результаты показали 8 учащихся (Дудина Елизавета, Синицин Роман, Шевченко Илья, Морозова Ксения, Шувалова Софья, Пара Даниил, Песков Иван, Евланов Дмитрий). Эти дети легко включились в учебный процесс, способны планировать свои действия при выполнении работы, умеют читать информацию, представленную в виде схемы, у них сформировано (в большей или меньшей степени) умение осмысленного чтения. Хорошие результаты у 5 учащихся (Крупнов Тимофей, Гаибханов Родион, Николаева Дарина, Сорокин Максим, Шипилов Илья).

Слабые знания и умения показал Ибремпашаев Тимур, учителю необходимо составить план индивидуальной работы с ним.

### Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 4 классе

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценка					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
4	17	17	5	7	5	-	-	100		

### Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации по математике в 4 классе

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценка					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
4	17	17	7	5	5	-	-		100	

Рекомендации: в течение 1 четверти 5 класса учителям-предметникам обращать внимание на отработку слабо сформированных навыков, спланировать работу по повторению материала, ранее изученного. Заместителю директора отслеживать данную работу.

**Таблица 5. Результативность промежуточной аттестации по истории в 5 классе**

класс	по списку	выполняли работу	оценки					ср.балл	% успеv.	% качества
			5	4	3	2	0			
5	13	13	2	6	5	-	-		100	61,5

Рекомендации: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение и делать выводы.

**Таблица 6. Результативность промежуточной аттестации по биологии в 5 классе**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% успеv.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
5	13	13	-	5	8	-	-		100	38,5

Рекомендации: формировать у учащихся умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение выделять существенные признаки биологических объектов.

**Таблица 7. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 6-м классе**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
6	8	8	-	4	4	-	-		100	50

Рекомендации: учить детей передавать содержание текста в виде плана в письменной форме; отбирать и анализировать полученную информацию (письменный ответ на вопрос по тексту); повторить тему «Многозначные слова».

**Таблица 8. Результативность промежуточной аттестации по математике в 6 классе.**

класс	по списку	выполняли работу	оценки					ср.балл	% успеv.	% качества
			5	4	3	2	1			
6	8	8	1	2	5	-	-	3,5	100	37,5

Рекомендации: формировать умение решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности.

**Таблица 9. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 7-м классе**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
7	13	13	-	3	10	-	-	3,2	100	

Рекомендации: больше внимания уделять формированию орфографических и пунктуационных навыков, учить проводить морфологический анализ слова, опознавать предложения осложненной структуры, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.

**Таблица 10. Результативность промежуточной аттестации по математике в 7 классе.**

класс	по списку	выполняли работу	оценки					ср.балл	% успеv.	% качества
			5	4	3	2	1			
7	14	14	1	4	9	-	-	3,4	100	35,7

Рекомендации: учить строить график линейной функции, решать задачи разных типов; формировать умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах.

**Таблица 11. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 8-м классе**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% успеv.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
8	21	21	0	10	11	-	-	3,7	100	

Рекомендации: больше внимания уделять формированию орфографических и пунктуационных навыков, учить распознавать и формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме. Отрабатывать умение обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания НЕ, условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи.

**Таблица 12. Результативность промежуточной аттестации по математике в 8-м классе**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% успеv.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
8	21	21	-	5	16	-	-	3,2	100	

Рекомендации: формировать умения извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; повторить свойства чисел и арифметических действий.

### 10 класс

Промежуточная аттестация по истории проходила в форме контрольной работы. С экзаменационными работами справились 12 десятиклассников. Из них на «4» и «5» выполнили работу 5 учеников (41,6%). Один ученик освобождён по болезни.

Типичные ошибки:

- работа с текстом (поиск исторической информации);
- ошибочное соотнесение исторических фактов;
- ошибки в определении даты события,
- в задании на знание исторических личностей.

Результаты отражены в таблице 13.

**Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по истории в 10-м классе**

По списку	Выпол. работу	Оценки					Средний балл	% усп-ти		% кач-ва
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
13	12	1	4	7	-	-	3,5	100%		41,6%

3 ученика не подтвердили отметку.

Экзамен по ОБЖ проходил в форме тестирования. С экзаменационными работами справились 12 десятиклассников. Из них на «4» и «5» выполнили тестирование 11 учеников (91,6 %). Один ученик освобождён по болезни.

Типичные ошибки:

1. Правила поведения в криминогенных ситуациях.
2. Принципы действия боеприпасов.
3. Цели и задачи РСЧС.

Результаты отражены в таблице 14.

**Таблица 14. Результативность промежуточной аттестации по ОБЖ в 10-м классе**

Класс	По списку	Выполнили работу	Оценки					Средний балл	% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
10	13	12	4	7	1	-	-	4,3	100	91,6

Рекомендации:

- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ЕГЭ.

- Учить работать с историческими источниками.

На уроках ОБЖ уделить больше внимания изучению следующих разделов:

- правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях:

- основные мероприятия РСЧС:

- современные средства поражения и их поражающие факторы.

- На уроках и дополнительных занятиях организовывать повторение ранее изученного материала для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине и для потенциально неуспевающих обучающихся.

### 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР)

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. В 11 классе проводились по предметам «География» и «Английский язык».

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы, информация о ВПР - 2023 года размещена на сайте школы, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

## Итоги ВПР 2023 года в 4классе

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	5	7	4	-	75	3	7	7	-	59

**Вывод:** 75% обучающихся подтвердили, 6,3% понизили, 18,8% повысили отметки по журналу.

Учащиеся пишут текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы, однако допускают орфографические ошибки на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; окончания глаголов, раздельное написание предлогов с другими словами, - тся и –ться в глаголах. Находят главные и второстепенные члены предложения. Сформировано умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Не испытывают трудностей в подборе к слову близкого по значению слова. Легко распознают глаголы в предложении. Умеют характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Учащиеся затрудняются в определении основной мысли в тексте, в интерпретации содержащейся в тексте информации. Слабо сформировано умение распознавать имена прилагательные в предложении, грамматические признаки имени прилагательного. Часть учащихся не смогла определить в тексте предложение с однородными членами.

### Математика

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	7	5	2	1	80	3	8	6	-	64,7

**Вывод:** 60% обучающихся подтвердили, 6,7 % понизили, 33,3% повысили отметки по журналу.

67% учащихся затрудняются читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Затрудняются выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц



сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). 80% учащихся не владеют основами логического и алгоритмического мышления, не решают задачи в 3–4 действия.

### Окружающий мир

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	7	9	1	-	94	6	10	1	-	94

**Вывод:** 82,3% обучающихся подтвердили, 5,9% понизили, 11,8% повысили отметки по журналу.

Большинство учащихся не могут строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, затрудняются оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Только 20% учащихся освоили доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), могут сделать обобщающий вывод по результатам опыта. Слабо выполнено задание, в котором требовалось описать растение своего края.

### Итоги ВПР 2023 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	1	4	7	-	41,7	1	4	8	-	38,5

**Вывод:** 100 % обучающихся подтвердили, 0% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Учащиеся допустили большое количество орфографических (правописание безударной гласной в корне слова, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, приставок на з/с, падежных окончаний существительных, ь в сочетаниях чк, чн и др.) и пунктуационных ошибок (запятая в сложном предложении, при однородных членах) при списывании текста.

Слабо сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфологического), синтаксического предложения. Учащиеся затрудняются в определении основной мысли текста. Не сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста (не нашли ответа на вопрос в тексте), не могут определить тип речи.

## Математика

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	1	4	7	1	38,5	4	5	4	-	69

**Вывод:** 38,5% обучающихся подтвердили, 61,8% понизили, 0% повысили отметки по журналу. Учителю необходимо повысить объективность оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования.

Учащиеся допустили большое количество ошибок (или не справились/не приступали) в решении задачи на нахождение части числа и числа по его части, в решении задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Затрудняются вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

## Биология

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	-	5	8	-	38,5	1	4	8	-	38,5

**Вывод:** 92 % обучающихся подтвердили, 7,7 % понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Большинство учащихся (84.6%) не умеют работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения) и делать выводы на основании проведённого анализа. 77% учащихся не в полной мере овладели умением выделять существенные признаки биологических объектов и находить у одного из объектов отсутствующий признак (самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации). 69% учащихся не смогли по описанию биологического явления сформулировать его роль в жизни живого организма. Столько же учащихся не смогли проанализировать профессии, связанные с применением биологических знаний, т.е. не могут определить её пользу для общества. Слабо сформировано у учащихся умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

## История

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	2	6	5	-	61,5	1	6	6	0	53,8

**Вывод:** 84,6 % обучающихся подтвердили, 0% понизили, 15,4% повысили отметки по журналу.

Учащиеся затрудняются создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы.

### Итоги ВПР 2023 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История» (на основе случайного выбора Рособрнадзора), «География» (на основе случайного выбора Рособрнадзора). Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги II четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	4	4	0	50	0	3	4	1	37,5

**Вывод:** 87,5% обучающихся подтвердили, 0% понизили, 12,5% повысили отметки по журналу.

Учащиеся не умеют передавать содержание текста в виде плана в письменной форме; проводить самостоятельный поиск текстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию (письменный ответ на вопрос по тексту); использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

#### Математика

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	1	2	5		37,5	0	3	5	0	37,5

**Вывод:** 87,5% обучающихся подтвердили, 0% понизили, 12,5% повысили отметки по журналу.

75% учащихся не решили задачи на нахождение части числа и числа по его части. 72% не смогли верно выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Только 6% учащихся могут решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности 6%

#### История

Класс	Получили на ВПР	Качество знаний	Итоги III четверти	Качество знаний
-------	-----------------	-----------------	--------------------	-----------------

	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	4	2	0	66,7	1	5	2	0	75

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили, 0% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Учащиеся не могут работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Очень слабо выполнены задания, в которых требуется объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Учащиеся не могут дать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### География

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	1	5	0	16,7	0	3	5	0	37,5

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили, 0% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Учащиеся не владеют основами картографической грамотности, не могут использовать географическую карту для решения разнообразных задач, 75% учащихся не смогли указать точку с указанными координатами. 100% не смогли определить географический объект по тексту и фотографии. Дети не знают условных обозначений (облачность, осадки, направление ветра и др.).

На уроках необходимо уделять внимание смысловому чтению.

### Итоги ВПР 2023 года в 7 классе

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «География» (на основе случайного выбора Рособрнадзора), «Физика» (на основе случайного выбора Рособрнадзора). Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	3	8	3	21,4	0	2	9	3	14,3

**Вывод:** 92,3% обучающихся подтвердили, 7,1% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Учащиеся допустили большое количество орфографических (написание безударных гласных в корне слова, н и nn в суффиксах разных частей речи, падежных окончаний существительных, ь в сочетаниях чн, чк, суффиксов –а и –о в наречиях, и-ы после ц, слитное написание наречий наверх, вверх и др.) и

пунктуационных ошибок(запятая при однородных членах, при обособленных членах, в сложном предложении) при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (задания 1к1, 1к2). Не владеют умениями проводить морфологический анализ слова, опознавать предложения осложненной структуры, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем. Затрудняются распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Никто не выписал из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ.

### Математика

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	1	4	9	0	35,7	1	3	10	0	28,6

**Вывод:** 92,9% обучающихся подтвердили, % понизили, 7,1% повысили отметки по журналу.

Не сформировано умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Учащиеся испытывают затруднения в решении задач разных типов (на работу, покупки, движение), в выборе соответствующего уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, решении задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Никто не смог построить график линейной функции.

### Физика

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	5	9	0	35,7	0	5	9	0	35,7

**Вывод:** 71,4% обучающихся подтвердили, 14,30% понизили, 14,3% повысили отметки по журналу.

У учащихся не сформировано умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Никто из учащихся не справился с заданием 11: не смогли определить показания и цену деления прибора; дети не владеют навыком перевода квадратных

единиц, не могут определить связь между скоростью, временем движения и пройденным за это время путём, не владеют умением определять величину при её прямом измерении.

Только 2% учащихся справились с заданием 10: смогли определить положения теории, физические законы, закономерности, формулы т.п., применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае: связь между массой, объёмом и плотностью а также связь между пройденным путём, временем движения и скоростью).

Учащиеся не используют при выполнении учебных задач справочные материалы; не могут делать выводы по результатам исследования.

### География

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	3	9	0	25	???				

**Вывод:** 58% обучающихся подтвердили, 42% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Учащиеся не могут указать значение параллели, протяжённость материка в градусах и протяжённость материка в километрах.

Слабо сформированы умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

### Английский язык

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	3	9	0	25	0	4	10	0	29

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили, 0% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

В задании Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте допустили ошибки 7 учащихся (58%). В задании по чтению текста вслух допущены ошибки в чтении числительных, имён собственных, слов, которые читаются не по правилу. Говорение (монологическая речь): ошибки в структуре английского предложения, в употреблении времён; бедный словарный запас.

### Итоги ВПР 2023 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История»(на основе случайного выбора Рособрнадзора), «Биология»(на основе случайного выбора Рособрнадзора). Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	10	9	0	52,6	0	11	10	0	52,4

**Вывод:** 84,2% обучающихся подтвердили, 10,5% понизили, 5,3% повысили отметки по журналу.

Учащиеся допустили большое количество ошибок при списывании осложненного пропусками орфограмм (не и ни в местоимениях, о-ё после шипящих, дефис в местоимениях и наречиях, написание суффиксов действительных причастий, н и нн в суффиксах слов разных частей речи, написание не с разными частями речи, непроизносимый согласный в слове) и пунктограмм (запятая при обособленных членах, однородных членах предложения, вводных словах, знаки препинания при прямой речи) текста.

Учащиеся затрудняются распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме. Не могут обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания НЕ, условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи.

### Математика

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	5	14	0	26	0	8	13	0	38

**Вывод:** 79% обучающихся подтвердили, 21% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Не сформировано умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

У 92% учащихся не развито умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Учащиеся затрудняются в решении задач разных типов (на производительность, движение), выбирать соответствующие уравнения или

системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Отдельные учащиеся не знают свойства чисел и арифметических действий.

### Биология

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	1	10	9	0	55	0	13	7	0	65

**Вывод:** 85% обучающихся подтвердили, 10% понизили, 5% повысили отметки по журналу.

Не умеют формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, который предполагает знание определений биологических терминов, связанных со строением животных (19/95%); затрудняются в определении среды обитания животного, путая с местообитания, допускают ошибки в классификации животных (17/85%), не научились использовать умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки)-65%; слабо сформировано умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нём необходимой информации; учащиеся плохо усвоили систематику животных, затрудняются в определении принадлежности животного к определённой систематической категории.

### История

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	3	8	10	0	52,4	2	9	10	0	52,4

**Вывод:** 85,7% обучающихся подтвердили, 4,8% понизили, 9,5% повысили отметки по журналу.

Затрудняются соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; не сформировано умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

В задании 9 «Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения... Укажите порядковый номер этого факта в списке. Объясните, как с помощью выбранного вами факта можно аргументировать данную точку зрения» в отдельных работах объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов, в некоторых работах вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или указан только порядковый номер факта.



## Итоги ВПР 2023 года в 11 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «География» и «Английский язык»

### География

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	1	10	0	0	100	1	8	2	0	81,8

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили, 0% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

100% учащихся не приступали к выполнению задания 17, в котором нужно было привести по одному аргументу в защиту каждой точки зрения.

### Английский язык

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	2	5	4	0	63,6	2	5	4	0	63,6

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили, 0% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Допущены ошибки

- аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (45.5%);

- в тематическом монологическом высказывании (описание выбранной фотографии) 45.5% учащихся использовали простые грамматические структуры, показали бедный словарный запас, не использовали в достаточной степени средства логической связи.

### Общий вывод по результатам ВПР-2022

83 процента обучающихся подтвердили свои отметки, 7% учащихся повысили отметку, 10 понизили, т.е. большинство учителей текущие отметки и отметки за ВПР выставляют объективно. Данный показатель выше прошлогоднего. 100-процентное соответствие отмечено по географии и английскому языку в 11 классе.

Самое значительное снижение обнаружено по математике в 5 и 8 классах, географии и физике в 7 классе. Отдельными педагогами слабо проанализированы результаты ВПР предыдущего года и не внесены коррективы в рабочие программы. Вместе с тем это обусловлено и сменой педагогов (новые методы и

подходы к обучению) в 5 классе и 7 (география), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

### **Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на методических объединениях.
2. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР-2023.
3. Учителям:
  - использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
  - скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ФОП;
  - использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД;
  - учить умениям извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; учить осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

### **Итоги ГИА-9, ГИА-11 (2023 г.)**

Допуском к сдаче государственной итоговой аттестации одиннадцатиклассников было итоговое сочинение, которое проводилось в декабре 2022 года. Учащиеся 11 класса школы успешно выполнили работу, получив положительный результат «зачет». Допуском к сдаче основного государственного экзамена было итоговое собеседование в феврале 2023 года. Учащиеся 9 класса получили «зачёт».

#### **2.3.1. ЕГЭ**

В 2022/23 году ЕГЭ сдавали обучающиеся по следующим предметам: русский язык (11 чел.), математика профильный уровень (3чел.), математика базовый уровень (8 чел.), обществознание (9 чел), физика (1 чел.), химия (1 чел.), биология (8 чел.), история (1 чел.).

#### **Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку**

<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Высший балл</b>
2019–2020	8	67,4	100	89
2020–2021	6	75,8	100	94

2021–2022	11	59	100	80
2022-2023	11	62,5	100	79

### Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по математике (проф. уровень)

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %	Высший балл
2019–2020	6	40,8	100	68
2020–2021	3	39,7	66,7	62
2021–2022	3	56	100	70
2022-2023	3	27,7	66,7	34

Один ученик не преодолел минимальный порог, пересдавал на базовом уровне.

Результаты ЕГЭ по выбору составили:

Учебный год	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Высший балл
2022–2023	биология	8	28,3	53
	обществознание	9	38	51
	физика	1	22	22
	химия	1	44	44
	история	1	36	36
	литература	1	50	50

По итогам ГИА-11 в 2022-2023 учебном году из 11 допущенных к ЕГЭ обучающегося аттестат о среднем общем образовании получили 9 человек. Одна ученица отказалась от пересдачи ЕГЭ по математике в осенние сроки, одна будет пересдавать в сентябре.

### 2.3.2. ОГЭ

#### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2018/2019	100	83,3	4,1	100	75	4.1
2020/2021	100	87,5	3,9	100	31,3	3,4
2021/2022	100	62,5	3,7	100	68,8	4
2022/2023	100	92,9	4	100	42,9	3,8

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	успеваемость	Качество обученности	Средний балл
Обществознание	100	40	3,4
География	75	75	3,75
Химия	100	100	5
Биология	100	76,9	3,7
Английский язык	100	100	5

#### Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал уроков и внеурочных курсов.

#### 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

В сентябре-октябре 2022 года проведены школьные олимпиады по иностранному языку, биологии, истории, литературе, математике, физике, химии, географии, обществознанию, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре. По всем предметам имеются протоколы.

#### Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Муниципальный этап	Региональный этап
обществознание	9	1 победитель, 1 призёр	1 призёр
	8	2 призёра	
физика	11	1 призёр	
биология	7	2 призёра	
	9	1 призёр	
	10	1 призёр	
	11	1 призёр	
география	8	2 призёра	
	9	1 призёр	
история	8	1 призёр	

	9	3 призёра	
	10	1 призёр	
	11	1 призёр	
физическая культура	8	1 победитель	
	9	1 победитель, 1 призёр	
	10	2 призёра	
	11	1 победитель, 4 призёра	
ОБЖ	8	2 призёра	
	9	2 призёра	
	11	2 победителя, 3 призёра	
Английский язык	8	2 призёра	
	9	1 призёр	
	10	1 победитель	
	11	1 победитель	

### Рекомендации:

Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

## 3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

### 3.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 202/23 учебном году – 14 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 11 (78,6%), что на уровне прошлого года;
- средним специальным – 3 (21,4%).

Учителей со стажем работы:

- до 3 лет – 0 (\_\_\_\_%);
- 3-5 лет – 0 (\_\_\_\_%);
- 5-10 лет – 1 (7,7%);
- 10-15 лет – 0 (\_\_\_\_%);
- 15-20 лет – 2 (15,4%);
- свыше 20 лет – 10 (76,9%).

### 3.2. Методическая работа

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО» соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Реализация единой методической темы школы проходила через педагогические советы, методические советы, проблемный и психолого-педагогический семинары, заседания школьных методических объединений.

Были проведены педагогические советы: «Компетенция учителя и воспитателя в соответствии с профстандартом и обновлёнными ФГОС», «Психологические основы взаимодействия учителя и воспитателя с семьёй». В течение года работали психолого-педагогический семинар «Психологический климат в коллективе», проблемный семинар «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Особенности учебных задач и подходы к их разработке», проблемная группа «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования» (руководитель Грачева Н.В.). Цель работы группы: Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

В школе работали:

- МО классных руководителей
- МО учителей начальных классов
- МО учителей литературы, русского и иностранного языков

### **3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов**

В 2022-2023 учебном году предметные курсы прошли 4 учителя начальной школы, 1 учитель географии, 1- ОРКСЭ, 3 руководителя прошли курсы по программе «Школа Минпросвещения», 2 по ФГОС СОО.

Учителя, работающие в 10 классе, дополнительно прошли курсы повышения квалификации, связанные с переходом на обновлённые стандарты ФГОС СОО.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2022-2023 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошёл 1 учитель, на первую 1. К сожалению, всё больше учителей предпочитают аттестацию на соответствие занимаемой должности

Уровень аттестации педагогических работников:

- высшая квалификационная категория – 5 (35,7 %)
- I квалификационная категория – 5 (35,7%)
- соответствует занимаемой должности 4 (28,6%)
- без категории – 0 (%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

### **Общие выводы**

1. Реализация образовательных программ в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

2. Была проведена промежуточная аттестация за 2022/23 учебный год. Один учащийся начальной школы оставлен на повторный курс обучения.
3. ВПР-2023 проведены в установленные сроки.
4. ГИА прошла в установленном порядке, нет нарушений порядка проведения ГИА учащимися школы.
5. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог (внутр. совместитель), психолог (внутр. совместитель), воспитатели ГПД, библиотекарь (внутр. совместитель), педагоги дополнительного образования (внешние совместители).

### **Рекомендации**

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ФООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.
2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, расширить возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Продолжить работу по повышению качества образовательных услуг.
4. Педагогам-предметникам:
  - совершенствовать методы работы с мотивированными и одаренными детьми.
  - провести анализ результатов промежуточной аттестации по предметам, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ с целью корректировки рабочих программ.