

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР в 2023 году**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. В 11 классе проводились по предметам «География» и «Английский язык».

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы, информация о ВПР - 2023 года размещена на сайте школы, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Итоги ВПР 2023 года в 4 классе

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	5	7	4	-	75	3	7	7	-	59

Вывод: 75% обучающихся подтвердили, 6,3% понизили, 18,8% повысили отметки по журналу.

Учащиеся пишут текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы, однако допускают орфографические ошибки на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; окончания глаголов, отдельное написание предлогов с другими словами, - тся и -ться в глаголах. Находят главные и второстепенные члены предложения. Сформировано умение распознавать правильную орфографическую норму. Не испытывают трудностей в подборе к слову близкого по значению слова. Легко распознают глаголы в предложении. Умеют характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Учащиеся затрудняются в определении основной мысли в тексте, в интерпретация содержащейся в тексте информации. Слабо сформировано умение распознавать имена прилагательные в предложении, грамматические признаки имени прилагательного. Часть учащихся не смогла определить в тексте предложение с однородными членами.

Математика

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	7	5	2	1	80	3	8	6	-	64,7

Вывод: 60% обучающихся подтвердили, 6,7% понизили, 33,3% повысили отметки по журналу.

67% учащихся затрудняются читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Затрудняются выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). 80% учащихся не владеют основами логического и алгоритмического мышления, не решают задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	7	9	1	-	94	6	10	1	-	94

Вывод: 82,3% обучающихся подтвердили, 5,9% понизили, 11,8% повысили отметки по журналу.

Большинство учащихся не могут строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, затрудняются оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Только 20% учащихся освоили доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), могут сделать обобщающий вывод по результатам опыта. Слабо выполнено задание, в котором требовалось описать растение своего края.

Итоги ВПР 2023 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	1	4	7	-	41,7	1	4	8	-	38,5

Вывод: 100 % обучающихся подтвердили, 0% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Учащиеся допустили большое количество орфографических (правописание безударной гласной в корне слова, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, приставок на з/с, падежных окончаний существительных, ь в сочетаниях чк, чн и др.) и пунктуационных ошибок (запятая в сложном предложении, при однородных членах) при списывании текста.

Слабо сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфологического), синтаксического предложения. Учащиеся затрудняются в определении основной мысли текста. Не сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста (не нашли ответа на вопрос в тексте), не могут определить тип речи.

Математика

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	1	4	7	1	38,5	4	5	4	-	69

Вывод: 38,5% обучающихся подтвердили, 61,8% понизили, 0% повысили отметки по журналу. Учителю необходимо повысить объективность оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования.

Учащиеся допустили большое количество ошибок (или не справились/не приступали) в решении задачи на нахождение части числа и числа по его части, в решении задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Затрудняются вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Биология

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	-	5	8	-	38,5	1	4	8	-	38,5

Вывод: 92 % обучающихся подтвердили, 7,7 % понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Большинство учащихся (84.6%) не умеют работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения) и делать выводы на основании проведенного анализа. 77% учащихся не в полной мере овладели умением выделять существенные признаки биологических объектов и находить у одного из объектов отсутствующий признак (самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации). 69% учащихся не смогли по описанию биологического явления сформулировать его роль в жизни живого организма. Столько же учащихся не смогли проанализировать профессии, связанные с применением биологических знаний, т.е. не могут определить её пользу для общества. Слабо сформировано у учащихся умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

История

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	2	6	5	-	61,5	1	6	6	0	53,8

Вывод: 84,6 % обучающихся подтвердили, 0% понизили, 15,4% повысили отметки по журналу.

Учащиеся затрудняются создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы.

Итоги ВПР 2023 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История» (на основе случайного выбора Рособрнадзора), «География» (на основе случайного выбора Рособрнадзора). Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги II четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	4	4	0	50	0	3	4	1	37,5

Вывод: 87,5% обучающихся подтвердили, 0% понизили, 12,5% повысили отметки по журналу.

Учащиеся не умеют передавать содержание текста в виде плана в письменной форме; проводить самостоятельный поиск текстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию (письменный ответ на вопрос по тексту); использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Математика

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	1	2	5		37,5	0	3	5	0	37,5

Вывод: 87,5% обучающихся подтвердили, 0% понизили, 12,5% повысили отметки по журналу.

75% учащихся не решили задачи на нахождение части числа и числа по его части. 72% не смогли верно выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Только 6% учащихся могут решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности 6%

История

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	4	2	0	66,7	1	5	2	0	75

Вывод: 100% обучающихся подтвердили, 0% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Учащиеся не могут работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Очень слабо выполнены задания, в которых требуется объяснить смысл основных

хронологических понятий, терминов. Учащиеся не могут дать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

География

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	1	5	0	16,7	0	3	5	0	37,5

Вывод: 100% обучающихся подтвердили, 0% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Учащиеся не владеют основами картографической грамотности, не могут использовать географическую карту для решения разнообразных задач, 75% учащихся не смогли указать точку с указанными координатами. 100% не смогли определить географический объект по тексту и фотографии. Дети не знают условных обозначений (облачность, осадки, направление ветра и др.).

На уроках необходимо уделять внимание смысловому чтению.

Итоги ВПР 2023 года в 7 классе

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «География» (на основе случайного выбора Рособрнадзора), «Физика» (на основе случайного выбора Рособрнадзора). Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	3	8	3	21,4	0	2	9	3	14,3

Вывод: 92,3% обучающихся подтвердили, 7,1% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Учащиеся допустили большое количество орфографических (написание безударных гласных в корне слова, н и nn в суффиксах разных частей речи, падежных окончаний существительных, ь в сочетаниях чн, чк, суффиксов –а и –о в наречиях, и-ы после ц, слитное написание наречий наверх, вверх и др.) и пунктуационных ошибок (запятая при однородных членах, при обособленных членах, в сложном предложении) при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (задания 1к1, 1к2). Не владеют умениями проводить морфологический анализ слова, опознавать предложения осложненной структуры, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем. Затрудняются распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в

тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Никто не выписал из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ.

Математика

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	1	4	9	0	35,7	1	3	10	0	28,6

Вывод: 92,9% обучающихся подтвердили, % понизили, 7,1% повысили отметки по журналу.

Не сформировано умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Учащиеся испытывают затруднения в решении задач разных типов (на работу, покупки, движение), в выборе соответствующего уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, решении задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Никто не смог построить график линейной функции.

Физика

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	5	9	0	35,7	0	5	9	0	35,7

Вывод: 71,4% обучающихся подтвердили, 14,30% понизили, 14,3% повысили отметки по журналу.

У учащихся не сформировано умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Никто из учащихся не справился с заданием 11: не смогли определить показания и цену деления прибора; дети не владеют навыком перевода квадратных единиц, не могут определить связь между скоростью, временем движения и пройденным за это время путём, не владеют умением определять величину при её прямом измерении.

Только 2% учащихся справились с заданием 10: смогли определить положения теории, физические законы, закономерности, формулы и т.п.,

применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае: связь между массой, объёмом и плотностью а также связь между пройденным путём, временем движения и скоростью).

Учащиеся не используют при выполнении учебных задач справочные материалы; не могут делать выводы по результатам исследования.

География

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	3	9	0	25	???				

Вывод: 58% обучающихся подтвердили, 42% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Учащиеся не могут указать значение параллели, протяжённость материка в градусах и протяжённость материка в километрах.

Слабо сформированы умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Английский язык

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	3	9	0	25	0	4	10	0	29

Вывод: 100% обучающихся подтвердили, 0% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

В задании Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте допустили ошибки 7 учащихся (58%). В задании по чтению текста вслух допущены ошибки в чтении числительных, имён собственных, слов, которые читаются не по правилу. Говорение (монологическая речь): ошибки в структуре английского предложения, в употреблении времён; бедный словарный запас.

Итоги ВПР 2023 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История» (на основе случайного выбора Рособрнадзора), «Биология» (на основе случайного выбора Рособрнадзора). Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	10	9	0	52,6	0	11	10	0	52,4

Вывод: 84,2% обучающихся подтвердили, 10,5% понизили, 5,3% повысили отметки по журналу.

Учащиеся допустили большое количество ошибок при списывании осложненного пропусками орфограмм (не и ни в местоимениях, о-ё после шипящих, дефис в местоимениях и наречиях, написание суффиксов действительных причастий, н и nn в суффиксах слов разных частей речи, написание не с разными частями речи, непроизносимый согласный в слове) и пунктограмм (запятая при обособленных членах, однородных членах предложения, вводных словах, знаки препинания при прямой речи) текста.

Учащиеся затрудняются распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме. Не могут обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания НЕ, условия выбора написаний Н и NN в словах разных частей речи.

Математика

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	5	14	0	26	0	8	13	0	38

Вывод: 79% обучающихся подтвердили, 21% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Не сформировано умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

У 92% учащихся не развито умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Учащиеся затрудняются в решении задач разных типов (на производительность, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Отдельные учащиеся не знают свойства чисел и арифметических действий.

Биология

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	1	10	9	0	55	0	13	7	0	65

Вывод: 85% обучающихся подтвердили, 10% понизили, 5% повысили отметки по журналу.

Не умеют формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, который предполагает знание определений биологических терминов, связанных со строением животных (19/95%); затрудняются в определении среды обитания животного, путая с местообитания, допускают ошибки в классификации животных (17/85%), не научились использовать умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки)-65%; слабо сформировано умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нём необходимой информации; учащиеся плохо усвоили систематику животных, затрудняются в определении принадлежности животного к определённой систематической категории.

История

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	3	8	10	0	52,4	2	9	10	0	52,4

Вывод: 85,7% обучающихся подтвердили, 4,8% понизили, 9,5% повысили отметки по журналу.

Затрудняются соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; не сформировано умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

В задании 9 «Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения... Укажите порядковый номер этого факта в списке. Объясните, как с помощью выбранного вами факта можно аргументировать данную точку зрения» в отдельных работах объяснение сформулировано на уровне быденных представлений, без привлечения исторических фактов, в некоторых работах вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или указан только порядковый номер факта.

Итоги ВПР 2023 года в 11 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «География» и «Английский язык»

География

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	1	10	0	0	100	1	8	2	0	81,8

Вывод: 100% обучающихся подтвердили, 0% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

100% учащихся не приступали к выполнению задания 17, в котором нужно было привести по одному аргументу в защиту каждой точки зрения.

Английский язык

Класс	Получили на ВПР				Качество знаний	Итоги III четверти				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	2	5	4	0	63,6	2	5	4	0	63,6

Вывод: 100% обучающихся подтвердили, 0% понизили, 0% повысили отметки по журналу.

Допущены ошибки

- аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (45.5%);

- в тематическом монологическом высказывании (описание выбранной фотографии) 45.5% учащихся использовали простые грамматические структуры, показали бедный словарный запас, не использовали в достаточной степени средства логической связи.

Общий вывод по результатам ВПР-2022

83 процента обучающихся подтвердили свои отметки, 7% учащихся повысили отметку, 10 понизили, т.е. большинство учителей текущие отметки и отметки за ВПР выставляют объективно. Данный показатель выше прошлогоднего. 100-процентное соответствие отмечено по географии и английскому языку в 11 классе.

Самое значительное снижение обнаружено по математике в 5 и 8 классах, географии и физике в 7 классе. Отдельными педагогами слабо проанализированы

результаты ВПР предыдущего года и не внесены коррективы в рабочие программы. Вместе с тем это обусловлено и сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению) в 5 классе и 7 (география), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на методических объединениях.
2. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР-2023.
3. Учителям:
 - использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ФОП;
 - использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД;
 - учить умениям извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; учить осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

Справку составила зам. директора по УВР Горельцева И.А.