


Утверждаю
Директор школы
 / Миронова В.И./
Приказ № 87
от 01 сентября 2022 г.



Рассмотрено на заседании
педсовета
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

Положение

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее — внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур оценки качества образования) и общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС (ГОС) к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

1.4. Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

1.5. Основными направлениями и целями оценочной деятельности школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.6. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

1.7. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования,
- определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности,
- создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО,
- содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности,
- обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования,
- обеспечение хранения и распределенного доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей.
- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям ФГОС
- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в оценке качества результатов обучения;
- обеспечение обучения общественных экспертов, в том числе из родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *оценка качества образования* – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур; проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования.
- *мониторинг* – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- *экспертиза* – изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, в т.ч. с привлечением независимых экспертов

- *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *стартовая диагностика* - процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования.
- *текущая оценка* - процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.
- *тематическая оценка* - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
- *портфолио* - процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося.
- *промежуточная аттестация* – процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти (или триместра, полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним* процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

1.10. Субъектами ВСОКО являются:

- администрация,
- методические объединения учителей-предметников,
- учителя-предметники,
- обучающиеся,
- родители (законные представители)

1.10.1. *Администрация*

- Ежегодно проводит самообследование и публикует отчет о самообследовании на сайте школы.
- Анализирует и утверждает Рабочие программы учителей, включая анализ календарно-тематического планирования.
- Формирует график мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (включая процедуры внешнего мониторинга). Публикует график мониторинга на сайте школы.
- Осуществляет внутришкольный мониторинг.
- Анализирует результаты, осуществляет прогноз повышения качества образования и формирует управленческие решения по реализации прогноза.
- Организует и проводит экспертизу образовательных результатов по заявлению родителей.
- Формирует план повышения квалификации учителей с целью совершенствования компетенций в контрольно-оценочной деятельности.

- Размещает на сайте информацию о результатах внутренней оценки качества образования.

1.10.2. *Методические объединения*

- Организуют и консультируют работу учителей по составлению Рабочих программ, календарно-тематического планирования.
- Вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов.
- Принимают участие в анализе результатов образовательных достижений.

1.10.3. *Учитель*

- Разрабатывает рабочие программы по предмету и календарно-тематическое планирование.
- Повышает свой профессиональный, осваивает современные технологии в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.
- Осуществляет оценку предметных результатов в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки в соответствии с содержанием календарно-тематического планирования.
- Своевременно вносит отметки в электронный журнал (ЭЖ), формирует в электронном журнале календарно-тематическое планирование в соответствии с Положением о ведении электронного журнала, формирует график контрольных работ.
- Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, административного контроля.
- Выполняет управленческие решения по коррекции полученных результатов обучения.
- Формирует у учащихся умения самоконтроля и самооценки своей деятельности.

1.10.3. *Родители*

- Осуществляют контроль за результатами освоения планируемых результатов обучения по ЭЖ и посредством личного общения с учителями.
- Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании (спецификации) предстоящей работы.
- Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.
- Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

1.10.4. *Обучающиеся*

- Осуществляют самоконтроль за результатами обучения по ЭЖ.
- Формируют с помощью учителя умения, способы действия для осуществления самоконтроля и самооценки.
- Своевременно получают информацию о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга и содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).
- После проведения процедуры оценки получает информацию о результатах внутреннего и внешнего мониторинга результатов обучения.

1.11. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной

самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

2. Порядок осуществления ВСОКО

- 2.1. Анализ результатов деятельности школы в соответствии с направлением.
- 2.2. Планирование объектов контроля и составление графика проведения мониторингов и специальных исследований.
- 2.3. Определение методов контроля.
- 2.4. Разработка критериев оценки результатов, индикаторов оценки.
- 2.5. Назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур.
- 2.6. Анализ результатов.
- 2.7. Представление результатов в форме документа.
- 2.8. Принятие управленческого решения.
9. Размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном журнале.

3. Реализация внутренней оценки качества образования

- 4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе оценки качества образовательных результатов, качества образовательного процесса и качества условий, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутреннего мониторинга и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и др.);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели, проявляющихся в:
 - соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
 - участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
 - ответственности за результаты обучения;
 - готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
 - ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования, проявляющиеся в);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при наличии дошкольного отделения);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОУ;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ОУ).

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

5. Объекты оценки и показатели

Объекты оценки	Показатели
Предметные результаты обучения	Доля неуспевающих, доля учащихся на «5», доля учащихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных и текущих контрольных работ, доля учащихся, не освоивших требования стандарта, таблицы с данными предметных результатов обучения для всех классов школы. Сравнение с данными внешней диагностики (в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными внешней диагностики

Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными внешней диагностики
Здоровье учащихся	Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья), их динамика. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни
Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, округа, города, России, международном уровне. Доля победителей (призеров) на уровне: ОУ, округа, города, России, международном уровне. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: округа, города, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: округа, города, России.
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и контингенту учащихся
Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и учащихся. Доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ, в том числе календарно-тематического планирования, требованиям ФГОС
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя. Число взаимопосещений уроков учителями. Число часов дополнительных занятий с отстающими учащимися
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве
Удовлетворенность	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому

учеников и их родителей уроками и условиями в школе	предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности ОУ
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей
Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе
Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании
Психологический климат в ОУ	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)
Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы

Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, совета ОУ. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения

5.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества, данных самообследования образования на официальном сайте школы.