

Утверждена
педсоветом

Согласовано: Рассмотрено
Зам. директора по УВР

на заседании методсовета

Протокол
от « 30 » 08 2019 г. № 1

Гарина

Протокол « 29 » 08 2019 г. № 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа элективного курса
«Индивидуальный проект»

Направление: общеинтеллектуальное

Форма проведения: курс

Уровень образования, класс: среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов: 70

Периодичность: 1 раз в неделю

Срок реализации программы: 2 года

ФИО педагога-разработчика программы: Сильянова Оксана Олеговна

Педагогический стаж: 27 лет

Квалификация: первая

Образовательное учреждение: МОУ Самарская СОШ

Год составления программы: 2019

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» составлена основе **следующих нормативных документов**:
"Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
Основная образовательная программа **среднего общего образования** МОУ Самарской СОШ

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся

В результате проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание программы.

10 класс.

Раздел 1. Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Терминология проектной деятельности. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания.

Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации. Организация работы с научной литературой.

Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Методика работы в музеях, архивах.

11 класс

Раздел 1. Инициализация проекта

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 2. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.

Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое распределение часов в 10 классе

№ п/п	Модули	Количество часов
1	Раздел 1: Введение	8 ч
2	Раздел 2: Инициализация проекта	27 ч

Тематическое распределение часов в 11 классе

№ п/п	Модули	Количество часов
1	Раздел 1: Инициализация проекта	12 ч
2	Раздел 2: Управление завершением проекта, курсовых работ	6 ч
3	Раздел 3: Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	14 ч
4	Раздел 4: Рефлексия проектной деятельности	3 ч

Согласовано:
Зам. директора по УВР

Календарно-тематическое планирование
по элективному курсу «Индивидуальный проект»

Класс: 10

Составитель: Сильянова О.О.,
учитель биологии,
первая квалификационная категория

Год составления: 2019-2020 уч.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Элемент содержания	Умения и виды деятельности	
				специальные	общеучебные
Раздел 1. Введение (8 ч)					
1 2		1. Введение в курс «Индивидуальный проект». История метода проектов 2. Курсовая работа. Исследовательская работа. Проект.	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Учебный план. Новый курс. Задачи курса. Выбор и индивидуализация учебного процесса.	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.
3 4 5		3. Индивидуальный образовательный проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. 4. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы. 5. Терминология проектной деятельности.	Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы	Сравнивать различные типологии проектов. Сделать выбор. Поиск из различных источников о проектной деятельности	Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему Умение работать с текстом, находить информацию из текста, анализ и переработка информации.

6 7 8		6.Проекты в современном мире проектирования, научные школы. 7.Методология и технология проектной деятельности. 8. Паспорт проектной работы	Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Паспорт проектной работы	Работа с понятиями, анализ и сравнение,	Найти информацию необходимую информацию, организовать работу на диске Google
-------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Раздел 2. Инициализация проекта (27 ч)

9 10		1.Инициализация проекта, курсовой, исследования. Методы эмпирического исследования. 2.Методы теоретического исследования.	Методы эмпирического исследования: (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	Умение выбрать тему из личного опыта и интереса ученика.	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
---------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11		3.Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.	Тьюторская технология разработки и выбора темы. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел.	Умение анализировать информацию о личностях, выявлять роль конкретной личности в истории	Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.
----	--	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

12	4.Конструирование темы и проблемы проекта	Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.	Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам	Использование информации для решения учебной и проектной задач; работа с интересом ученика
13 14 15	5.Формулирование проектного замысла. 6.Обзор видов научных работ 7.Составление тезисов работы. Требования к их написанию.	Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография. Составление тезисов работы. Требования к их написанию.	Формулировать проектный замысел	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
16 17	8.Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. 9.Критерии оценки курсовой и исследовательской работы	Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов.	Самостоятельное выделение и целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.

18 19 20	10.Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов. 11.Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. 12.Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.	Защита первоочередного замысла. Определение важности темы проекта для проектанта	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде	Уметь выявлять главную мысль, ставить обще учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы
21	13.Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ	Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации
22 23	14.Разработка концепции и целей индивидуального проекта 15.Строение научного исследования, его элементы и содержание разделов	Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем, выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.	Умение анализировать информацию о личностях, выявлять роль конкретной личности в истории	Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.
24	16.Картирование личностно - ресурсной карты	Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.	Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам	Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации

25 26	17.Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов 18.Виды переработки чужого текста.	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ	Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации
27	19.Составление и заполнение плана графика работы над исследованием	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ	Поиск информации в интернете, его фиксация и использование для решения учебной задачи.
28 29	20.Расчет календарного графика. 21.Создание кейса	Расчет календарного графика проектной деятельности. Поиск информации из различных электронных и печатных источников, использование IT технологий	Рассчитать и построить календарный график своей деятельности Умение выделять главное в потоке информации и создание кейса для продуктивной работы над проектом, анализ и переработка информации	Умение аргументированно излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять
30 31 32	22.Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. 23.Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. 24.Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.	Знакомство с эскизами и моделями, макетами проектов, оформлением курсовых работ. Рассмотрение основных коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Рассмотрение возможных вариантов	Изучить эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Определить коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Выбрать возможных вариантов применения информационных технологий для своей работы	Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации

			применения информационных технологий в работе		
33 34 35		25. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации. 26. Организация работы с научной литературой. 27. Методика работы в музеях, архивах.	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой	Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.