

Утверждена  
Педсоветом  
Протокол от  
«26» августа 2015 г.  
№ 1

Согласовано  
зам.директора по УМР  
Горельцева И.А.  
Горельцева И.А.

Рассмотрено  
на заседании методсовета  
Протокол  
от «25» августа 2015 г.  
№ 1

**Рабочая программа  
по географии**

Класс: 10-11

Уровень образования: базовый

Составитель: Сидякова Надежда Николаевна,  
учитель географии,  
высшая квалификационная категория

Год составления программы: 2015-2016

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует Федеральный компонент среднего образования по географии в 10-11 классах. Рабочая программа составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

- Закона Российской Федерации «Об образовании В Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказа Минобрнауки России от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Программы «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М. «Русское слово», 2010. Автор: Домогацких Е.М.
- Требований к уровню подготовки учащихся 10-11 классов
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

#### Цели и задачи курса

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

#### Программное и учебно-методическое обеспечение

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы			Реквизиты программы	УМК обучающегося	УМК учителя
	Федеральный компонент	Региональный	Школьный компонент			
10	1	-	-	Е.М. Домогацких «Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений».-М.: «Русское слово », 2010. Рабочая программа по географии. 10-11 класс.	1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География: Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Часть 1.-М.: ООО «ТИД «Русское слово-	1.Е.М. Домогацких «Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений». – М. «Русское слово», 2010. 2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География:Экономическа

				Автор-составитель: Пацукова Л.В.	РС», 2013  2. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: Атлас.- М.:Дрофа; Издательство ДИК, 2013	я и социальная география мира: В 2 ч. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Часть 1.-М.: «Русское слово», 2011  3. Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких «Рабочая тетрадь по географии. В 2-х частях. Часть 1»- М.: «Русское слово», 2014.  4. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: Атлас.- М.:Дрофа; Издательство ДИК, 2013  5. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс. Составитель: Е.А. Жижина. – М: ВАКО, 2012 – 96с.
11	1	-	-	Е.М. Домогацких «Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений».-М.: «Русское слово», 2010.  Рабочая программа по географии. 10-11 класс. Автор-составитель: Пацукова Л.В.	1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География: Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Часть 2-М.: «Русское слово», 2013  2. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: Атлас.-М.:Дрофа; Издательство ДИК, 2013	1. 1.Е.М. Домогацких «Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений». – М. «Русское слово», 2010.  2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Чапсть 2.-М.: «Русское слово»,2013  3. Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких «Рабочая тетрадь по географии. В 2-х частях. Часть 2- М.:«Русское слово», 2013.  4. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: Атлас.- М.:Дрофа; Издательство ДИК, 2013  5. Контрольно-измерительные материалы.

						География: 10 класс. Составитель: Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012 – 96с.
--	--	--	--	--	--	--

Альтернативные учебные пособия, используемые в работе.

- Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб. для общеобразоват.учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2000.
- Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 кл.: учеб.для общеобразоват.учеб.заведений. – М.: Дрофа, 2000.
- Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы к учеб. «Экономическая и социальная география мира. 10 кл.» - М.: Дрофа, 2001.
- В.П Максаковский (М.: Просвещение); Экономическая и социальная география мира. 10 класс • Максаковский В. П. Географическая картина мира. М., 2003 Литература для учащихся.
- Домогацких Е. М. Моя география. М., 2005.
- Глушакова В. Г., Симагин Ю. А. Экономическая и социальная география мира: Тесты издания. М., 2000.
- Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1990.
- Кузнецов А. П. Экономическая и социальная география мира:
- Книга для учащихся 10 класса. М., 2000. Электронные пособия:
- Готовимся к ЕГЭ. География. Просвещение – МЕДИА, 2004
- Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира», Виртуальная школа Кирилла и Мефодия . Уроки географии Кирилла и Мефодия 10 класс

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление; - воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.3.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 - 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура данного учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 35 часов учебного времени, из расчета 1 час в неделю.

### **Требования к подготовке учащихся.**

***Знать:***

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

#### **Уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.
- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

### **Особенности программы**

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся отдельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира». Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчета по 2 часа в неделю, или в течение двух лет в 10 и 11 классе, по 1 часу в неделю. Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно. Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира - это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется. В остальном настоящая программа является достаточно традиционной. Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы. Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием. Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они - следствие современного производства.

Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией. Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция обусловлена рядом причин:

статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англ о-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема, посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 - 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:** *Домогацких, Е. М. География : Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира.учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. М.: «Русское слово », 2013. Домогацких, Е. М.. Программа рассчитана на 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе при одночасовой учебной нагрузке в неделю.*

#### **Основные методы обучения**

- частично-поисковый,
- проблемный.

## Содержание учебного предмета

### Часть 1.

#### Общая характеристика мира

##### Введение

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

##### Тема 1. Страны современного мира

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Практическая работа:** Составление графиков, таблиц, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

##### Тема 2. География населения мира

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Ступки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:** 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

##### Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание - глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого

капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Практическая работа:** Составление графиков, таблиц, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

## **Тема 2. География населения мира**

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:** 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

## **Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы**

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание - глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:** 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научно-технические отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Практическая работа:** 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

#### **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства**

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:** «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Практическая работа:** 1. Составление теста -опросника по теме.

#### **Тема 6. Глобальные проблемы современности**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:** глобальные проблемы, глобализация.

**Практическая работа:** 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

#### **Тема 7. Обобщающее повторение**

##### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Данная программа является версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Альтернативные учебные пособия.

• Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб. для общеобразоват.учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2000.

- Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2000.
- Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы к учеб. «Экономическая и социальная география мира. 10 кл.» - М.: Дрофа, 2001.
- В.П. Максаковский (М.: Просвещение); Экономическая и социальная география мира. 10 класс • Максаковский В. П. Географическая картина мира. М., 2003 Литература для учащихся.
- Домогацких Е. М. Моя география. М., 2005.
- Глушакова В. Г., Симагин Ю. А. Экономическая и социальная география мира: Тесты издания. М., 2000.
- Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1990.
- Кузнецов А. П. Экономическая и социальная география мира: Книга для учащихся 10 класса. М., 2000. Электронные пособия:
- Готовимся к ЕГЭ. География. Просвещение – МЕДИА, 2004
- Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира», Виртуальная школа Кирилла и Мефодия . Уроки географии Кирилла и Мефодия 10 класс

### Учебно-тематическое планирование. 10 класс

№ п/п	Наименование разделов курса	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практические работы	
1.	Часть 1 . Общая характеристика мира Введение	1	1	0	Беседа
2.	Тема 1 . Страны современного мира	3	2	1	Самостоятельная работа, зачёт
3.	Тема 2. География населения мира	6	6	5	Практикум
4.	Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	12	10	2	Семинар
5.	Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая	2	2	1	Самостоятельная работа
	революция				
6.	Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства	9	7	2	Зачет
7.	Тема 6. Глобальные проблемы современности	1	1	Л	Практикум
8.	Тема 7. Обобщающее повторение	1	1	0	Беседа
	Всего:	35	32	1 пр. р-т, из них: 6 - оценочные, 5-тренировочные.	

## Учебно-тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	Наименование разделов курса	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практические работы	
1.	Часть 2. Региональный обзор мира.				
2.	Тема 1. Политическая карта мира	3	1	2	Самостоятельная работа, зачёт
3.	Тема 2. Зарубежная Европа	5	3	2	Практикум
4.	Тема3. Зарубежная Азия	8	5	3	Семинар
5.	Тема 4. Северная Америка	3	2	1	Самостоятельная работа
6.	Тема 5. Латинская Америка	4	2	2	Зачет
7.	Тема 6. Африка	4	2	2	Практикум, семинар
8.	Тема 7, Австралия и Океания	2	1	1	Беседа, практикум
9.	Тема 8. Россия в современном мире	3	1	2	Беседа
	Резерв времени	2	2		
	Всего	35	20	15 пр. р-т, из них: 8- оценочные, 7 - тренировочные	