

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Гульской области  
Администрация МО Куркинский район  
МОУ Самарская СОШ

РАССМОТРЕНО  
Директор: В.И. Миронова  
Протокол №1  
от 29.08.2022 год

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Г.А. Горельцева И.А.  
Протокол №  
от "25" 08. 2022 год

УТВЕРЖДЕНО  
Директор: В.И. Миронова  
Приказ № 73  
от 31.08.2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 4180643)

учебного предмета  
«Обществознание»  
для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Масленкова Татьяна Ивановна  
учитель обществознания

п.Самарский 2022

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области  
Администрация МО Куркинский район  
МОУ Самарская СОШ

РАССМОТРЕНО

Директор:

\_\_\_\_\_ Миронова В.И.

Протокол №1

от 29. 08. 2022 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Горельцева И.А.

Протокол №

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ год

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Миронова В.И.

Приказ № 73

от 31. 08. 2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4180643)**

учебного предмета  
«Обществознание»  
для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Масленкова Татьяна Ивановна  
учитель обществознания

п.Самарский 2022

---

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

#### **Человек и его социальное окружение**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

#### **Общество, в котором мы живём**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями**

#### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Человек и его социальное окружение**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
  - характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
  - приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
  - классифицировать социальные общности и группы;
  - сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
  - устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
  - использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
  - определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
  - решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
  - овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
  - извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
  - анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
  - оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
  - использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
  - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.
-

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение</b>								
1.1	<b>Социальное становление человека</b>	6	0	0.25	Укажите период	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых; ситуациях особенности биологического и социального в человеке; Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности; свойственные только человеку; Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер;; описывать ситуации конкретного содержания;	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

1.2	Деятельность человека Учебная деятельность школьника	4	0	0.25	Укажите период	Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых; ситуациях цели и результаты деятельности; Приводить примеры деятельности людей; её различных мотивов и особенностей в современных; условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях; ; привлекать собственный опыт; Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для; классификации и заполнять сравнительную таблицу;	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; Самооценка с; использованием ; "Оценочного; листа"; Практическая; работа;;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

						Сравнивать виды деятельности (игра; труд; учение): составлять таблицу; выделяя общие черты и различия; Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей; способов и результатов деятельности: описывать; результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления;		
1.3	<b>Общение и его роль в жизни человека</b>	2	0	0	Укажите период	Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов; разного характера и жанра сведения о необходимости общения; его роли и правилах; особенностях; общения подростков;	Тестирование; Устный опрос; Письменный; контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

						<p>Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу;</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как;</p> <p>социального явления;</p> <p>значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе;</p> <p>;</p> <p>семье;</p> <p>группе сверстников:</p> <p>объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом; особенностей его современных форм.</p> <p>Основы функциональной грамотности:</p> <p>глобальные;</p> <p>компетенции;</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</p> <p>своё отношение к</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						различным формам неформального общения подростков: формулировать; суждения на основе информации; предложенной учителем; выразить своё отношение к поступкам; людей в конкретных ситуациях; ;		
1.4	<b>Человек в малой группе</b>	8	1	0.5	Укажите период	Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в; малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию; находить и извлекать; сведения об отношениях в семье и группе сверстников; Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; Самооценка с; использованием ; "Оценочного; листа"; Контрольная; работа;;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

						<p>ценности на примерах семьи; ; семейных традиций: описывать ситуации проявления; сохранения; развития семейных традиций; Приводить примеры малых групп; положения человека в группе; проявлений лидерства; ; соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в; предоставленных учителем текстах и контекстных задачах; иллюстрировать с помощью; социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека; Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах:</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						описывать социальные связи; подростка с членами семьи; одноклассниками; сверстниками; друзьями; Устанавливать и объяснять; взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи; ; одноклассниками; сверстниками; друзьями; ;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу	20							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 2. Общество, в котором мы живём**

2.1	<b>Общество — совместная жизнь людей</b>	2	0	0.5	Укажите период	Осваивать и применять знания об обществе и природе; устройстве общественной жизни.; определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества;	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; Самооценка с использованием ; "Оценочного листа"; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
-----	--	---	---	-----	----------------	---	---	--

					<p>Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и; предоставленные учителем источники; описывать явления; процессы и объекты; относящиеся к; экономической; политической; социальной и духовной жизни; Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы; на общество и общества на природу фактами из курса истории; Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на; природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

2.2	<b>Положение человека в обществе</b>	1	0	0	Укажите период	Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать; информацию; представленную в разных формах; Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации; отражающие; различное положение в обществе различных людей; Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу; (схему);;	Устный опрос; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	<b>Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики</b>	1	0	0	Укажите период	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Тестирование;;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

						<p>информацию; представленную в разных источниках; Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу; Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний; Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников;;</p>		
2.4	<b>Политическая жизнь</b>	2	0	0.5	Укажите период	<p>Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества;</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием ; "Оценочного;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a></p>

					<p>о народах России; о; государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события; ; государственные символы России; Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства; Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор; социальной информации о народах России из адаптированных источников; предоставленных; учителем; Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать; статистическую и визуальную информацию о</p>	<p>листа"; ;</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

						достижениях России в текст; ;		
2.5	Культурная жизнь	3	0	0	Укажите период	Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать; информацию из разных источников; Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать; духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных; учителем материалов; ситуации проявления милосердия; справедливости и др.; Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия;	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; Самооценка с; использованием; "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

						духовным традициям общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения; традиций; заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности;		
2.6	Развитие общества	1	0	0	Укажите период	Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ; Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики; Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст; Интернет). Основы	Устный опрос; Письменный; контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

						<p>функциональной грамотности: глобальные компетенции; Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах; и последствиях глобальных проблем. Основы функциональной грамотности: глобальные; компетенции;</p> <p>;</p>			
Итого по разделу		10							
<b>Раздел 3. Итоговое повторение</b>									
3.1	<b>Защита проектов</b>	4	1	0	Укажите период	Защита проектов;	Контрольная; работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	
Итого по разделу		4							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Для чего изучать обществознание в школе?	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
2.	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
3.	Потребности человека (биологические, социальные, духовные).	1	0	0.25	Укажите дату	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
4.	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный; контроль;
5.	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный; контроль;

6.	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный; контроль;
7.	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный; контроль;
8.	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный; контроль;;
9.	Право человека на образование.	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный; контроль;;
10.	Права и обязанности учащегося	1	0	0.25	Укажите дату	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного

						листа»; Устный опрос; Письменный; контроль;;
11.	Цели и средства общения	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный; контроль;;
12.	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный; контроль;;
13.	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный; контроль;;
14.	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный; контроль;;
15.	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;

						Письменный; контроль;;
16.	Семейные традиции. Семейный досуг	1	0	0.25	Укажите дату	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный; контроль;;
17.	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный; контроль;;
18.	Конфликты в межличностных отношениях	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный; контроль;;
19.	Обобщающий урок: Человек и его социальное окружение	1	0	0.25	Укажите дату	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный;

						контроль;;
20.	Контрольная работа по разделу: Человек и его социальное окружение	1	1	0	Укажите дату	Контрольная работа;
21.	Что такое общество. Связь общества и природы	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный; контроль;;
22.	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	0	0.5	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный; контроль;;
23.	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный; контроль;;
24.	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный; контроль;;

	экономики нашей страны					
25.	<p>Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство.</p> <p>Государственная власть в нашей стране.</p> <p>Государственный Герб,</p> <p>Государственный Флаг,</p> <p>Государственный Гимн Российской Федерации</p>	1	0	0	Укажите дату	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный;</p> <p>контроль;;</p>
26.	<p>Наша страна в начале XXI века.</p> <p>Место нашей Родины среди современных государств</p>	1	0	0.5	Укажите дату	<p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный;</p> <p>контроль;;</p>
27.	<p>Культурная жизнь.</p> <p>Духовные ценности, традиционные ценности русского народа</p>	1	0	0	Укажите дату	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный;</p> <p>контроль;;</p>
28.	<p>Развитие общества.</p> <p>Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного</p>	1	0	0	Укажите дату	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный;</p> <p>контроль;;</p>

	общества					
29.	Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный; контроль;;
30.	Обобщающий урок: Общество, в котором мы живем	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный; контроль;;
31.	Защита проектов	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный; контроль;;
32.	Защита проектов	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный; контроль;;
33.	Контрольная работа по разделу:	1	1	0	Укажите дату	Контрольная работа;

	Общество, в котором мы живем					
34.	Итоговое повторение: Общество и его сферы. Человек в обществе	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;

Обществознание. Шпаргалка. Учебное пособие / П.И.Черников Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Воробей Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы к линии учебников под ред. И.Н.Боголюбова Программы по обществознанию 6-11 классы

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

[sch86.narod.ru](http://sch86.narod.ru) - словари и энциклопедии <http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть <http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры [Азбука финансов - http://www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) Мир психологии - <http://psychology.net.ru>  
Законодательство России - <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** Компьютер, интерактивная доска, проектор.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

интерактивная доска, проектор