

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

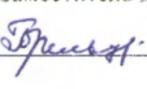
Министерство образования Тульской области

Администрация МО Куркинский район

МОУ Самарская СОШ

РАССМОТРЕНО
методическим советом

Миронова В.И.
Протокол № 1
от 22.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Горельцева И.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Миронова В.И.
Приказ № 73
от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4533658)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Нахман Татьяна Викторовна
учитель начальных классов

посёлок Самарский 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Куркинский район

МОУ Самарская СОШ

РАССМОТРЕНО
методическим советом

_____ Миронова В.И.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Горельцева И.А.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Миронова В.И.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4533658)

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Нахман Татьяна Викторовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1				Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного языкового многообразия»; Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1				Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»; Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1				Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	2	1			Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		3						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2				Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3				Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2				Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2				Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2				Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
Итого по разделу:		6							
Раздел 5. Морфология									
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	1				Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	12				Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2				Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4		1		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	

5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	6				Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	5				Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1			Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотношение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2				Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1				Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1				Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	2				Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		44						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	1			Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	2				Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	7	1			Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		15						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1				Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	2				Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	4				Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	25	3	1		Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	4				Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	14	2			Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	2				Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	3		1		Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1				Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5				Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	4		1		Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	30	3			Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		45						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1				Устный опрос;
2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1				Устный опрос; проект;
3.	Входной контрольный диктант	1	1			Контрольная работа;
4.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Звуко-буквенный разбор слова	1				Устный опрос;
6.	Звуко-буквенный разбор слова	1				Письменный контроль;
7.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1				Устный опрос;
8.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1				Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1				Устный опрос;
10.	Работа со словарём фразеологизмов	1				Устный опрос;
11.	Изложение по тексту К. Паустовского "Кот - ворюга".	1				Письменный контроль;
12.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Словарный диктант	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1				Устный опрос;
14.	Тестирование	1				Тестирование;
15.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1				Устный опрос;
17.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1				Устный опрос;
18.	Части речи самостоятельные и служебные	1				Устный опрос;
19.	Имя существительное.	1				Устный опрос;

20.	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1				Устный опрос;
21.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Устный опрос;
22.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Устный опрос;
23.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1	1			Диктант;
25.	Определение грамматических признаков имён существительных	1		1		Практическая работа;
26.	Изложение текста "Плохо" по коллективно составленному плану	1				Письменный контроль;
27.	Анализ изложений. Склонение имён существительных	1				Устный опрос;
28.	Контрольное списывание	1	1			Контрольная работа;
29.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1				Устный опрос;
30.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1				Устный опрос;
31.	Закрепление по теме: "Несклоняемые имена существительные"	1				Устный опрос;
32.	Контрольная работа по теме: Имя существительное"	1	1			Контрольная работа;
33.	Имя прилагательное.	1				Устный опрос;

34.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Устный опрос;
35.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Устный опрос;
36.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Устный опрос;
37.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1				Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1				Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Определение грамматических признаков имён прилагательных	1				Устный опрос;
40.	Определение грамматических признаков имён прилагательных	1				Устный опрос;
41.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1				Письменный контроль;
42.	Контрольная работа по теме: "Имя прилагательное"	1	1			Контрольная работа;
43.	Местоимение. Личные местоимения	1				Устный опрос;
44.	Повторение: личные местоимения 1 - го и 3 - го лица единственного и множественного числа	1				Устный опрос;
45.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Устный опрос;
46.	Склонение личных местоимений	1				Устный опрос;

47.	Обобщение знаний о местоимении	1				Устный опрос;
48.	Глагол.	1				Устный опрос;
49.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1				Устный опрос;
50.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Обучающее сочинение - рассуждение "Моя будущая профессия"	1				Письменный контроль;
52.	I и II спряжение глаголов	1				Устный опрос;
53.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Устный опрос;
54.	Повторение и закрепление по теме "Глагол"Словарная работа.	1				Устный опрос;
55.	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1			Контрольная работа;
56.	Наречие (общее представление)	1				Устный опрос;
57.	Значение, вопросы, употребление в речи	1				Устный опрос;
58.	Предлог. Повторение:отличие предлогов от приставок	1				Устный опрос;
59.	Союз;союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Устный опрос;
60.	Частица не, её значение (повторение)	1				Устный опрос;
61.	Диктант с грамматическим заданием	1				Письменный контроль;

62.	Повторение:слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.Осознание их сходства и различий;	1				Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1				Устный опрос;
64.	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	1				Устный опрос;
65.	Связь между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов)	1				Устный опрос;
66.	Контрольное списывание	1	1			Контрольная работа;
67.	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Устный опрос;
68.	Предложения с однородными членами:без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Устный опрос;
69.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Устный опрос;
70.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а. но;	1				Устный опрос;
72.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Контрольная работа;

73.	Анализ контрольных работ. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а. но;	1				Устный опрос;
74.	Бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	1				Устный опрос;
75.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста В.Осеевой "Горькая правда" по коллективно составленному плану	1				Письменный контроль;
76.	Бессоюзные сложные предложения.	1				Устный опрос;
77.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1				Устный опрос;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1				Устный опрос;
79.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1				Устный опрос;
80.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Устный опрос;
81.	Проверочная работа по теме: "Формирование орфографической зоркости"	1				Письменный контроль;

82.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1				Устный опрос;
83.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1				Устный опрос;
84.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); Словарная работа	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);	1				Устный опрос;
86.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);	1				Устный опрос;
87.	Безударные падежные окончания имён прилагательных;	1				Устный опрос;

88.	Безударные падежные окончания имён прилагательных;	1				Устный опрос;
89.	Безударные падежные окончания имён прилагательных;	1				Устный опрос;
90.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;	1				Устный опрос;
91.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;	1				Устный опрос;
92.	Сочинение по серии картинок	1				Письменный контроль;
93.	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;	1				Устный опрос;
94.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	1				Устный опрос;
95.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	1				Устный опрос;
96.	Закрепление по теме "Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	1				Устный опрос;
97.	Безударные личные окончания глаголов;	1				Устный опрос;
98.	Безударные личные окончания глаголов;	1				Устный опрос;
99.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Устный опрос; Письменный контроль;

100.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1				Устный опрос;
101.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1				Устный опрос;
102.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1				Устный опрос;
103.	Контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
104.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1				Устный опрос;
105.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1				Устный опрос;
107.	Обучающее изложение по тексту "Своими руками"	1				Письменный контроль;
108.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Устный опрос;
109.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Устный опрос;

110.	Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами	1				Устный опрос;
111.	Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Словарная работа.	1				Письменный контроль;
112.	Создание ситуации для оценки своих возможностей:выбор упражнений и закрепление на закрепление орфографического материала	1				Практическая работа;
113.	Создание ситуации для оценки своих возможностей:выбор упражнений и закрепление на закрепление орфографического материала	1		1		Устный опрос;
114.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов	1		1		Практическая работа;
115.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов	1		1		Практическая работа;
116.	Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и справление собственных ошибок	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Проверочная работа	1				Письменный контроль;

118.	Закрепление по теме: "Правописание безударных личных окончаний глаголов"	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Закрепление по теме: "Правописание безударных личных окончаний глаголов"	1				Устный опрос;
120.	Контрольное списывание №3	1	1			Контрольная работа;
121.	Анализ работы над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1				Устный опрос;
122.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.	1				Устный опрос;
123.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.	1				Письменный контроль;
124.	Изложение по тексту И.Тургенева "Воробей"	1				Письменный контроль;
125.	Диалог	1				Устный опрос;
126.	Речевая культура этикета	1				Устный опрос;
127.	Монолог	1				Устный опрос;
128.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1				Устный опрос;
129.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1				Устный опрос;

130.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1				Устный опрос;
131.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему	1				Устный опрос;
134.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1				Устный опрос;
135.	Изложение (выборочный устный пересказ текста)	1				Устный опрос;
136.	Сочинение как вид письменной работы.	1				Устный опрос;
137.	Сочинение как вид письменной работы.	1				Устный опрос;
138.	Сочинение как вид письменной работы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Сочинение - описание по картине В.М. Впснецова "Богатыри"	1				Письменный контроль;

140.	Анализ сочинений. Корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев), с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1				Устный опрос;
141.	Изучающее, ознакомительное чтение.	1				Устный опрос;
142.	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1				Устный опрос;
143.	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1				Устный опрос;
144.	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1				Устный опрос;
145.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1				Устный опрос;
146.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1				Устный опрос;
147.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1				Устный опрос;
148.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1				Устный опрос;
149.	Корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки	1				Устный опрос;
150.	Контрольное изложение	1	1			Контрольная работа;

151.	Анализ контрольного изложения., работа над ошибками	1				Устный опрос;
152.	Повторение.Имя существительное. Грамматические признаки	1				Устный опрос;
153.	Имя существительное. Грамматические признаки	1				Устный опрос;
154.	Повторение.Имя прилагательное.. Грамматические признаки	1				Устный опрос;
155.	Повторение.Имя прилагательное.. Грамматические признаки	1				Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Повторение.Имя прилагательное.. Грамматические признаки	1				Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1				Устный опрос;
158.	Разбор по членам предложения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Разбор по членам предложения	1				Письменный контроль;
160.	Синтаксический разбор предложения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Синтаксический разбор предложения	1				Письменный контроль;
162.	Глагол. Грамматические признаки	1				Устный опрос;
163.	Повторение. 1 и 2 спряжение глаголов	1				Устный опрос;
164.	Повторение. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов	1				Устный опрос; Письменный контроль;

165.	Повторение.Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Устный опрос;
166.	Повторение.Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Устный опрос;
167.	Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
168.	Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками	1				Устный опрос;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1				Письменный контроль;
170.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	4		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа.

Поурочные разработки по русскому языку к УМК "Перспектива" Л.Ф.Климанова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://shool - collection.edu.ru](http://shool-collection.edu.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, проектор, экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Таблицы, карточки, перфокарты, лента букв, дидактический материал

