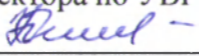


Министерство образования Тульской области  
Администрация МО Куркинский район  
МОУ Самарская СОШ

Рассмотрено  
на заседании  
методсовета  
от «03» 11 2022г.  
Протокол № 4

Согласовано  
зам. директора по УВР  
  
Сидякова Н.Н.  
от «03» 11 2022г.

Утверждено  
директор школы  
  
Миронова В.И.  
приказ от «04» 11 2022г. № 110

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Спортивный калейдоскоп»**

Направление: спортивно - оздоровительное  
Форма проведения: курс  
Уровень образования: класс  
Начальное общее образование 4 класс  
Количество часов: 34  
Периодичность: 1 раз в неделю  
Срок реализации программы: 1 год  
ФИО педагога – разработчика программы: Нахман Татьяна Викторовна  
Педагогический стаж: 35 год  
Квалификация: высшая  
Образовательное учреждение МОУ Самарская СОШ  
Год составления программы: 2022г.

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по внеурочной деятельности**

#### **"Спортивный калейдоскоп"**

Рабочая программа «Спортивный калейдоскоп» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования. Составлена на основе программы «Путешествие по тропе здоровья» (1-4 классы), автор Горский В.А.

50% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе или в спортзале, 10% на выполнение практических работ, остальное время распределено на занятия по формированию здорового образа жизни. В 4 классе- 34 часа в год, 1 час в неделю.

#### **. Цель программы:**

формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

#### **Задачи программы:**

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
  - формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Раздел I

#### Формирование представлений о физическом развитии и здоровом образе жизни (12ч)

Физическое развитие детей младшего школьного возраста. Определение понятия «здоровый» образ жизни.

##### **Тема 1. Гигиена повседневного быта (2ч)**

**(2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час)**

*Теория:* Зубы. Строение зубов. Как сохранить улыбку красивой.

*Практика:* Уход за зубами. Тест «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни?»

##### **Тема 2. Физическое развитие (2ч)**

*Практика:* Измерение своего роста и веса. Ростомер. Медицинские весы.

**(2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час)**

*Теория:* Факторы влияющие на рост и вес человека. Ожирение. Правила здорового питания.

*Практика:* правильное сбалансированное питание. Составление меню на неделю.

##### **Тема 3. Формирование правильной осанки (2ч)**

**(2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час)**

*Теория:* Влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье человека

*Практика:* Выявление проблем с осанкой и формой стопы. Разработка индивидуальной программы здоровья по решению выявленных проблем.

##### **Тема 4. Основы самоконтроля (2ч)**

**(2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час)**

*Теория:* Показатели самоконтроля: настроение, желание работать, самочувствие, болевые ощущения. Пульс.

*Практика:* Дневник самоконтроля. Правила его ведения.

##### **Тема 5. Средства и методы сохранения здоровья (2ч)**

**(2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час)**

*Теория:* Точечный массаж. Значение точечного массажа. Виды точечного массажа.

*Практика:* Обучение точечному массажу.

##### **Тема 6. Профилактика близорукости (2ч)**

**(2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час)**

*Теория:* Профилактика близорукости.

*Практика:* Точечный массаж для снятия зрительного напряжения. Самомассаж.

**Раздел II**  
**Воспитание двигательных способностей (2ч)**

Характеристика и развитие основных двигательных способностей человека

**Тема 1. Что значит быть ловким?**

**(2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час)**

**Теория:** Выносливость и сила – двигательные способности человека.

**Практика:** Составление индивидуальной программы на развитие двигательных способностей.

**Раздел III**

**Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков (16ч)**

Основные движения. Прикладные умения и навыки человека.

**Тема 1. Прикладные умения и навыки (6ч)**

**(6 часов: практические занятия-6 часов)**

**Практика:** Движения при преодолении препятствий. Отработка прикладных умений и навыков. Спортивно-военизированная игра.

Самостоятельное катание с горы на лыжах. Лыжная прогулка по пересечённой местности. Лыжная эстафета. Нетрадиционные виды терапии: игротерапия, сказкотерапия, цветотерапия, ароматерапия, мультитерапия, музыкотерапия, как альтернатива докторов.

**Тема 2. Основные виды движения (10ч)**

**(10 часов: теоретические занятия-3 часа, практические занятия-7 часов)**

**Теория:** Основной вид движения – метание. Фазы метания.

**Практика:** Метание. Способы метания. Упражнения с большим мячом.

Метание малого мяча. Ловля мяча. Игры «Штандр», «Выбивалы». Метание на дальность. Метание в цель. Игра «Меткий стрелок». Весёлые старты. Игры на свежем воздухе.

**Раздел IV**

**Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий (4ч)**

Методика и проведение динамических пауз, физкультурных минуток, занимательных переменок.

**Тема 1. Методика проведения малых форм двигательной активности (4ч)**

**(4 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-3 часа)**

**Теория:** Динамическая пауза - малая форма двигательной активности. Место динамической паузы в режиме дня. Влияние динамической паузы на здоровье.

**Практика:** Упражнения и игры для динамической паузы. Круглый стол «Как сохранить и укрепить своё здоровье». Спортивный праздник «Ты, я, он, она – вместе дружная семья».

**Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- **Вести** безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивный калейдоскоп» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий .
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации:
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии .
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

#### **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в процессе реализации программы**

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств:

- отношение к самому себе;
- отношение к другим людям;
- отношение к вещам;
- отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие **качества личности** как:

- товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

### Тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Тема занятия	Тип занятия Кол. часов Используемые образовательные технологии	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
				Характеристика деятельности				
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>Раздел 1 «Формирование представлений о физическом развитии здорового образа жизни» (12ч)</b>								
1.	<b>Гигиена повседневного быта.</b> Красивая улыбка человека	1  Комбинированное Игровая, здоровьесберегающая	Правила гигиены повседневного быта. Что надо делать, чтобы улыбка была красивой.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	

2	Практическая работа «Уход за зубами»	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Правила ухода за зубами. Алгоритм чистки зубов.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
3	<b>Физическое развитие младшего школьника.</b> Факторы влияющие на рост и вес человека	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Знакомство с факторами, влияющими на рост и вес человека.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.	. Строить речевые высказывания в устной форме.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	
4	Практическая работа «Здоровое питание»	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Составление меню, соответствующее здоровому питанию	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение прислушиваться к советам старших.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения.	



5	<p><b>Формирование правильной осанки.</b> Влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье человека</p>	<p>1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая</p>	<p>Знакомство с факторами, влияющими на формирование правильной осанки. К чему приводит неправильная осанка и плоскостопие.</p>	<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	
6	<p>Практическая работа «Составление индивидуальной программы здоровья»</p>	<p>1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая</p>	<p>Составление индивидуальной программы здоровья</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Учиться работать в группах.</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	

7	<b>Основы самоконтроля.</b> Показатели самоконтроля	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Знакомство с основами самоконтроля и его показателями.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Работать в группах по составлению правил поведения. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения.	
8	Практическая работа «Дневник самоконтроля»	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Составление дневника самоконтроля.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

9	<b>Средства и методы сохранения здоровья.</b> Точечный массаж	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Знакомство со средствами и методами сохранения здоровья. Что такое точечный массаж?	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.	Строить речевые высказывания в устной форме.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	
10	Обучение основам точечного массажа	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Обучение основам точечного массажа.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение прислушиваться к советам старших.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Учиться работать в группах.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения.	
11	<b>Профилактика близорукости.</b> Близорукость и здоровье человека	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Знакомство с профилактикой близорукости. Взаимосвязь близорукости и здоровья человека.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Учиться работать в группах.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

12	Практическая работа «Точечный массаж для снятия зрительного напряжения»	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Продельвание точечного массажа, который снимает зрительное напряжение.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
<b>Раздел 2 «Воспитание двигательных способностей» (2ч)</b>								
13	<b>Что значит быть сильным и ловким?</b> Выносливость и сила.	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Знакомство с критериями силы и выносливости	Представление о правилах поведения для сохранения своего здоровья. Умение строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Разрешение споров. Владение диалогической формой речи	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения.	

14	Практическая работа «Индивидуальная программа развития двигательных способностей»	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Составление индивидуальной программы развития двигательных способностей	Формирование установки на здоровый образ жизни. Умение соотносить поступки и события.	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения.	
<b>Раздел 3. Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков (16ч)</b>								
15	<b>Прикладные умения и навыки.</b> Движения при преодолении препятствий	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Применение прикладных умений и навыков. Продельвание движений при преодолении препятствий.	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Знание правил лазания по канату и шесту.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Учиться работать в парах.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	
16	Спортивно-военнизированная игра	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Применение правил спортивно-военнизированной игры.	Формирование адекватной и позитивной самооценки	Умение осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы.	Использовать речь для регуляции своего действия. Строить понятные для партнёра высказывания	Умение соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	

17	Катание с горы на лыжах	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Катание с горы на лыжах	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Умение применять полученные знания на практике. Поиск и выделение нужной информации.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
18	Лыжная эстафета	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Проведение лыжной эстафеты.	Формирование адекватной и позитивной самооценки	Умение применять полученные знания на практике.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
19	Прогулка на лыжах	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Прогулка на лыжах	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение применять полученные знания на практике. Поиск и выделение нужной информации	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

20	Чтоб забыть про докторов	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Проведение эстафет	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы.	Использовать речь для регуляции своего действия. Строить понятные для партнёра высказывания	Умение соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	
21	<b>Основные виды движения.</b> Метание.	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Знакомство с метанием и его видами	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Умение применять полученные знания на практике. Поиск и выделение нужной информации.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

22	Способы метания	2 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Освоение способов метания	Формирование адекватной и позитивной самооценки	Умение осуществлять поиск информации, делать выводы.	Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	
23	Упражнения с большим мячом.	2 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Проведение упражнений с мячом	Формирование адекватной и позитивной самооценки	Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте и его свойствах.	Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
24	Метание малого мяча	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Метание малого мяча	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте и его свойствах.	Ученик получит возможность научиться: Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	



25	Ловля мяча. Игры «Штандр», «Выбивалы»	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Упражнения с ловлей мячей. Разучивание новых игр.	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение осуществлять поиск информации, делать выводы.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
26	Метание на дальность	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Метание на дальность	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	
27	Метание в цель. Игра «Меткий стрелок»	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Разучивание правил игры «Меткий стрелок». Правила метания мяча	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки	Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте и его свойствах.	Ученик получит возможность научиться: Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	

28	Весёлые старты	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбирать оптимальные формы поведения в условиях природы.	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	

29	Фазы метания	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая	Знакомство с фазами метания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки	Умение осуществлять поиск информации, делать выводы.	Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	
30	Игры на свежем воздухе	2 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая		Формирование адекватной и позитивной самооценки	Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте и его свойствах.	Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения.	
<b>Раздел 4 «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий» (4ч)</b>								
31	<b>Методика проведения малых форм двигательной активности.</b> Динамическая пауза - малая форма двигательной активности	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая		Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте и его свойствах.	Ученик получит возможность научиться: Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Различать допустимые и недопустимые формы поведения.	

32	Упражнения и игры для динамической паузы	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая		Формирование адекватной и позитивной самооценки	Умение осуществлять поиск информации, делать выводы.	Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	
33	Круглый стол «Как сохранить и укрепить своё здоровье»	1 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая		Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте и его свойствах.	Ученик получит возможность научиться: Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Различать допустимые и недопустимые формы поведения.	
34	Спортивный праздник «Ты, я, он, она – вместе дружная семья»	2 Комбинированное Игровая, здоровье сберегающая		Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки	Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте и его свойствах.	Ученик получит возможность научиться: Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	

